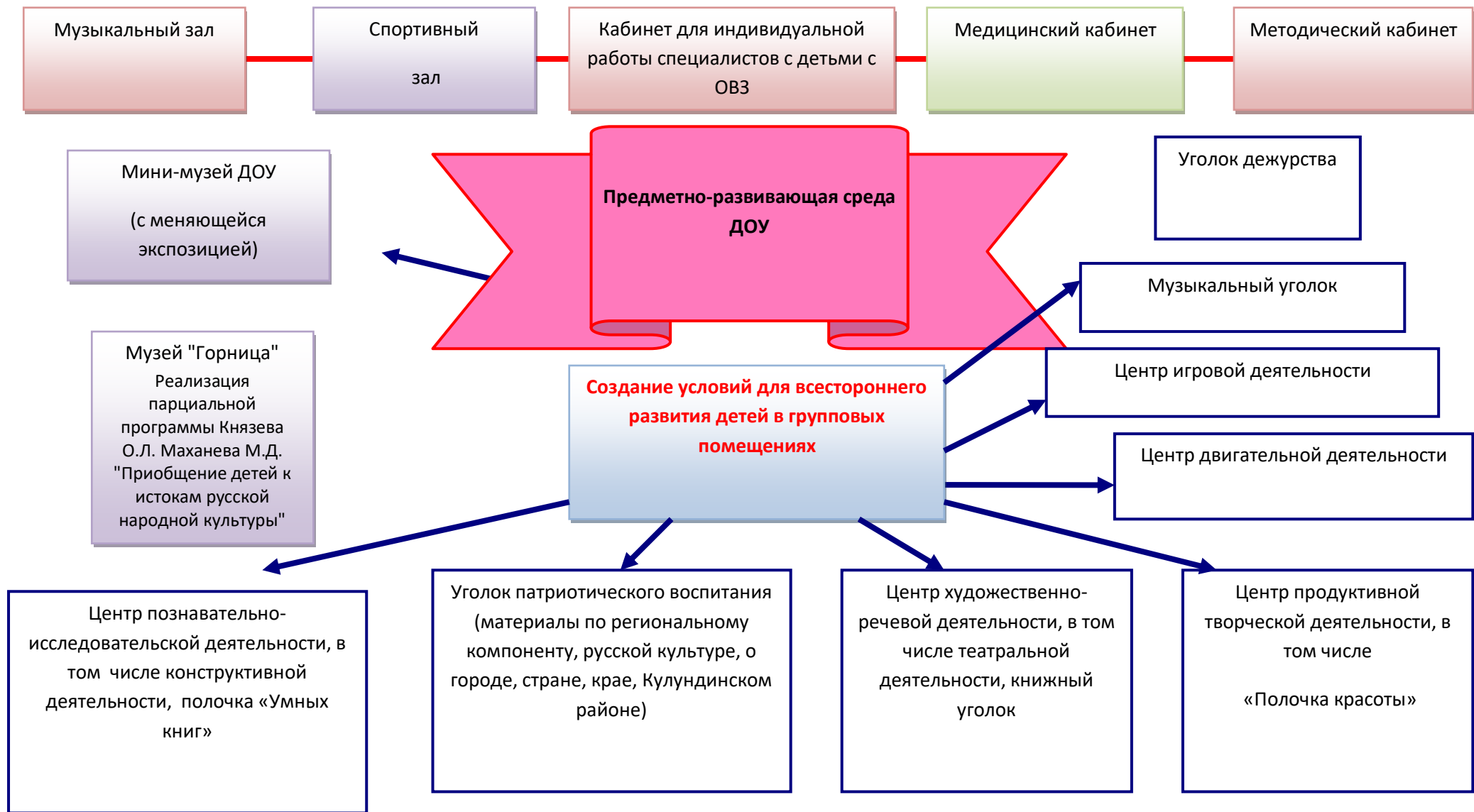


## Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО, АОП для детей с нарушениями ОДА, с ТНР, ЗПР, УО, РАС, слабослышащих и позднооглохших детей, разработанные с учетом Программы. Для реализации коррекционной части программы группы компенсирующей направленности оборудован отдельный кабинет для занятий детей с ОВЗ с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом (МБДОУ детский сад №7 "Радуга" ул. Ленина, 2).

В работе с детьми-инвалидами РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации слабослышащих и позднооглохших детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков слухового развития обучающихся. Для обеспечения образовательной деятельности в сфере социально-коммуникативного развития необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создавать условия для общения и совместной деятельности слабослышащих и позднооглохших детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. РППС ДОУ должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей-инвалидов. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение детей наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др. Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту.

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка-инвалида с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).



## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ В МИКРОСОЦИУМЕ



### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.3.3, стр.194-196)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещение обеспечивающее охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

<b>Перечень программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы с детьми 1-2 лет. (Первая группа раннего возраста)</b>
--

"Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1 - 2 года). Практическое пособие. Карпухина Н.А. - Воронеж:ООО "М-КНИГА", 2017.- 200с.
--

"Мама рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. Методическое пособие. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 336.
--

Перечень программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы для детей 2-7 лет.

Образовательные области	Программы и методические пособия	
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <b>(Основа для разработки ООП ДО. Обязательная часть) (не менее 60%)</b></p>	<p><b>Вариативная часть (не более 40 %)</b></p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г. <b>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. <b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. <b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 г — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. <b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. 3-4 г — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. <b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2016г. <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г. <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. <b>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина.</b> Мама рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез. 2017.</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</b> Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. <b>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</b> Познавательное-</p>	<p><b>Князева Л.О. Маханёва М.Д.</b> Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г. <b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа</p>

	<p>исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><b>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Шиян О. А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> «Формированию элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада- М.: Мозаика – Синтез. 2013г.- 48с.</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю считать".- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 56 с. (Математические ступеньки).</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти".- 4-е изд., перераб. и доп.- М., 2018.- 80 с. (Математические ступеньки).</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти".- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера., 2019.- 96 с. (Математические ступеньки).</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати".- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера., 2019.- 96 с. (Математические ступеньки).</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>	<p>"Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.</p> <p><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Москва, Издательство "Скрипторий 2003", 2016г.</p> <p><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Москва, Издательство "Скрипторий 2003", 2016г.</p> <p><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. Москва, Издательство "Скрипторий 2003", 2016г.</p>
--	---	--

	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет) М.: Просвещение, 2014г.</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа- М.: Мозаика-Синтез. 2014г.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез. 2014г.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду. 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду. 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Книга для чтения в детском саду. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Книга для чтения в детском саду. 2-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду. 1-3 года. М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года. М.:</p>	<p><b>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</b> Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2014 г.</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. <b>Томилова С.Д.</b> Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. <b>Томилова С.Д.</b> Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. <b>Пушкин А.С.</b> Круг чтения. Стихи. Сказки. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. "Русский фольклор. Русская классическая литература. Классическая литература". Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. "Русский фольклор. Русская классическая литература. Классическая литература". Подготовительная к школе группа. Часть 1. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. "Русский фольклор. Русская классическая литература. Классическая литература". Подготовительная к школе группа. Часть 2. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. "Русский фольклор. Русская классическая литература. Классическая литература". Подготовительная к школе группа. Часть 3. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) . - Волгоград: Учитель.- 191с. <b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p><b>Буренина А.И.</b> Парциальная программа "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г. <b>Лыкова И.А.</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г. <b>Лыкова И.А.</b> Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2017г. <b>Лыкова И.А.</b> Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2017г. <b>Лыкова И.А.</b> Цветные ладошки. Изобразительная</p>



	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Детское художественное творчество. 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>	<p>деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2017г.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2017г.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная к школе группа. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2017г.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2020.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 202.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2021.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2021.</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.-80с.</p>	<p><b>С.Я. Лайзане</b> "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г.</p>

	<p><b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.-88с.</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96с.</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96с.</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96с.</p> <p><b>Голубева Л.Г.</b> Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	
<p><b>Коррекция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов./ Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144с.</li> <li>• Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н., изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.</li> <li>• Индивидуальное сопровождение детей "группы риска": экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2016.-229с.</li> <li>• Логопедическое обследование детей. Методическое пособие. / авт. сост. В.М. Акименко.- Студия "ВиЭль" Санкт-Петербург, 2013.-90с.</li> <li>• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб.; М.: Речь. 2019.- 160с.</li> <li>• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб., М.: Речь. 2011.</li> <li>• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб; Москва: Речь 2020.- 96.</li> <li>• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб; Москва: Речь 2020.- 128.</li> <li>• Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144с.</li> <li>• Экспресс-диагностика в детском саду./ Руденко Л.Г., Павлова Н.Н., изд. М.: Генезис</li> <li>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в ДОУ :</li> <li>• Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. авт. изд. И.В. Лапина, Волгоград: Учитель, 2020г, 127с.</li> </ul>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина, М.: Книголюб, 2003.- 72 с.</li></ul> |
|--|---|

### **Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона), физкультурные площадки. В МБДОУ детский сад №7 "Радуга" организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность для самовыражения детей.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

**Игровое оборудование, дидактический материал, игрушки в соответствии с задачами ООП ДО (обязательная и вариативная часть) используются в ДОУ как средства образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей:**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе;

### **Познавательное развитие:**

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира;

### **Речевое развитие:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

### **Физическое развитие:**

- Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.
- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 

### **Методические материалы, игрушки и игровое оборудование для детей-инвалидов с нарушением функции слуха.**

**Зоны «Учимся слушать» и «Учимся говорить»** выполняют коррекционную и развивающую функцию.

**Зона «Учимся слушать»** включает: набор музыкальных инструментов; комплект шумящих игрушек, погремушек; книги со звуковыми файлами по различным направлениям; аудиоаппаратура с комплектом аудиозаписей голосов птиц, животных; шумов окружающего мира, транспорта; аудиозаписи музыкальных произведений - вальса, марша, польки, полонеза; аудиозаписи песен в исполнении детей, мужчин, женщин, сольного и хорового пения; комплекты картинок: изображение польки, вальса, марша, полонеза; исполнение музыкальных произведений: игра на барабанах, дудке, металлофоне; исполнение песен мужчинами, женщинами, детьми, сольное и хоровое исполнение. Наборы табличек для закрепления словаря; наборы геометрических фигур, мелких предметов для выстраивания ритмов; графические схемы для отхлопывания, отстукивания ритмов; альбомы для рассматривания, подкладывания табличек; дидактический материал на формирование различения и распознавания речевого материала на слухо-зрительной основе, на слух по всем лексическим темам, первоначально отдельные слова, затем фразы, предложения с инверсиями, стихи, тексты; дидактические игры на формирование чувства ритма, слитности и краткости исполнения произведения и другим направлениям.

**Зона «Учимся говорить»** включает: комплексы артикуляционных гимнастик; дидактический материал для фонетической ритмики; отдельные предметы, дидактические игры на формирование правильного речевого дыхания; комплекты картинок и табличек со звукоподражаниями; альбомы, дидактические игры по автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, предложениях; настольные, пальчиковые театры для драматизации. Тексты сказок, в виде полотен, табличек, книжек-малышек, адаптированных книг; специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха разных авторов; адаптированные книги по различным лексическим темам; дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя; разрезные азбуки, таблицы слогов.

**Зона мелкой моторики** включает: картотеку пальчиковых игр; мелкие игрушки для обследования; картотеку игр с атрибутами: счетными палочками, карандашами; «сухой» бассейн; счетные палочки для выкладывания рисунка по образцу; дидактические игры по нанизыванию мелких предметов, бусин; игры с пластилином; игры с резинками; игра «Золушка» на сортировку мелких предметов, круп; игры со шнуровкой; шнурки, веревки для завязывания, перекручивания.

**Математическая зона** включает материалы: наборы геометрических фигур, объемных фигур; кассу цифр; измерительные инструменты, линейки, условные мерки; сыпучие материалы для измерения веса; группы предметов на составление неравенств; дидактические игры на расстановку математических знаков: больше, меньше, равно; дидактические игры на формирование количественных представлений, навыков счета, сложения, вычитания; лото, домино по различным направлениям; игры на составление рисунков по образцу из геометрических форм; вкладыши, почтовые ящики; тетради для записи примеров; наборы карандашей, фломастеров; плакаты по направлениям: части суток, времена года, часы, дни недели; часы, макеты часов; дидактические игры по формированию временных представлений; дидактические игры по формированию эталонов формы, цвета, величины.

**Зона книги** включает: адаптированные книги: сказки, рассказы; книжки-малышки; книги со стихами; альбомы по различным лексическим группам с набором табличек; дидактические игры по составлению описательных рассказов; энциклопедии; альбомы выходного дня; фотоальбомы «Моя семья»; альбомы, сделанные дома.

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование в группе компенсирующей направленности.  
(Коррекционная работа).**

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
Специальные помещения ДОО, предназначение	<b>Оснащение</b>
Отдельный кабинет для коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом. Коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации, речевая диагностика	Столы для детей (3); мягкий уголок, шкафы для хранения пособий; набор для проведения речевого обследования, логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" тактильные наборы, тренажёры "Рисуем ногами", "Рисуем на песке", прозрачный мольберт, развивающие игры "Баррикадо", "Книга лабиринт", логические блоки Дьенеша, кистевой настольный тренажёр, бизиборд "Дом", сенсорные наборы Монтессори и Фребеля.
Логопедический уголок	Столы с зеркалами для индивидуальной работы с ребёнком, стулья – для ребёнка и для учителя-логопеда, набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки инструментов. Технические средства обучения. Для методического, дидактического и игрового сопровождения имеются: материал для обследования, для работы по грамоте, для развития грамматического строя речи, для развития мелкой моторики, для развития мышления, внимания, памяти, материал сенсорного восприятия, для развития связной речи, для развития словаря, для фонетической работы, методическая литература.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в соответствии с ФОП ДО: Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Примерный перечень художественной литературы: стр. 197-206**

**Примерный перечень музыкальных произведений: стр.206-216**

**Примерный перечень анимационных произведений: 217-220**

**Подробное описание Методических материалов, игрушек и игрового оборудования для осуществления образовательной деятельности по шести фактическим адресам представлены в Приложении 1:**

- МБДОУ детский сад №7 "Радуга" Кулундинского района Алтайского края (ул. Ленина, 2)
- МБДОУ детский сад №7 "Радуга" Кулундинского района Алтайского края (ул. Советская, 43)

- МБДОУ детский сад №7 "Радуга" Кулундинского района Алтайского края (ул. Промышленная, 19)
- МБДОУ детский сад №7 "Радуга" Кулундинского района Алтайского края (ул. 50 лет СССР, 13)
- МБДОУ детский сад №7 "Радуга" Кулундинского района Алтайского края (ул. Дружбы, 33)
- МБДОУ детский сад №7 "Радуга" Кулундинского района Алтайского края (ул. Целинная, 77)

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), п. 3.4. стр. 220-221).

### Режим работы дошкольного учреждения

При организации режима дня в ДОУ учтены требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования, п.3.4. стр.221-233.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей раннего дошкольного возраста), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

### Распределение режимных моментов в течение дня

#### Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (с сентября по май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.30 - 8.00	30 мин
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин

Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность.		21 мин
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.08	8 мин
2 ПОДГРУППА	9.13 - 9.21	8 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа		39 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)		<b>1ч 25 мин</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание).		25 мин
Подготовка к обеду. Обед		30 мин
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Дневной сон.		<b>3ч 00 мин</b>
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры.		30мин
Подготовка к полднику. Полдник		20мин
Игры, самостоятельная деятельность детей		10мин
Непосредственно образовательная деятельность.		20 мин.
1 ПОДГРУППА	16.30 - 16.38	8 мин
2 ПОДГРУППА	16.42 - 16.50	8 мин
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей.		10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой.		<b>1ч 35мин</b>

Группа	Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика	Завтрак	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	Прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика в постели	Полдник	Игры, занятия, совместная деятельность	Самостоятельная деятельность, прогулка
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>									



<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>	7.30 – 8.40	8.45 - 9.00	9.00-9.30	9.40-11.20	<b>11.30</b> 11.30 -11.50	12.00 – 15.20	15.20 – 15.35	15.35- 16.00	16.00-18.00
				<b>1ч 40мин</b>		<b>3 ч.20мин</b>			
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	7.30 – 8.40	8.45 - 9.00	9.00-9.55	10.05 -11.20	<b>11.30</b> 11.30-11.50	12.00 -15.20	15.20 – 15.35	15.35 – 16.00	16.00 – 18.00
				<b>1 ч 15мин</b>		<b>3 ч 20</b>			
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	7.30 – 8.40	8.45 -9.00	9.00 –10.00	10.10-12.00	<b>12.10</b> 12.10-12.25	12.35 -15.20	15.20 - 15.35	15.35 – 16.00	16.00 – 18.00
				<b>1ч 50 мин</b>		<b>2 ч 45 мин</b>			
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	7.30 – 8.40	8.45 – 9.00	9.00-10.40	10.50-12.15	<b>12.30</b> 12.30 – 12.45	12.50- 15.20	15.20 – 15.35	15.35 – 16.00	16.00 -18.00
				<b>1ч 25мин</b>		<b>2 ч 30 мин</b>			
<b>Подготовительная к школе группа 6–7 лет</b>	7.30 – 8.40	8.45 – 9.00	9.00-10.50	11.00-12.30	<b>12.40</b> 12.40 – 12.55	13.00 – 15.20	15.20 – 15.35	15.35 – 16.00	16.00 -18.00
				<b>1ч 30мин</b>		<b>2 ч 20 мин</b>			

<b>Группа компенсирующей направленности</b>	7.30 – 8.40	8.45 – 9.00	9.00-10.15	10.25-11.50	<b>12.10</b>	12.35-15.20	15.20 – 15.35	15.35 – 16.00	16.00 -18.00
					12.10 – 12.25				

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март) - По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)**

#### **Планирование образовательной деятельности**

Деятельность педагогов по определению нагрузки регулируется санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20).

Образовательная деятельность организуется через непосредственно образовательную деятельность в соответствии с расписанием.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20):

- Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
  - для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
  - для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
  - для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- в подготовительных группах 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет организуется по подгруппам и фронтально. С детьми 5 – 7 лет групп общеразвивающей направленности практикуется проведение фронтальной работы со всей группой детей. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Региональный компонент реализуется в совместной деятельности педагога и детей: на прогулках, во вторую половину дня, в форме экскурсий, викторин, бесед, а также праздниках, развлечениях.

Таким образом, организация образовательного процесса в детском саду соответствует рекомендациям программы и не нарушает требований законодательных документов.

#### ***Специфика учебного плана заключается:***

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого, Образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

### Учебный план для общеразвивающих групп ДОУ

Образовательная область	Возраст, количество образовательных ситуаций										В том числе											
	1-2г.		2-3г.		3-4 г		4-5 л		5-6 л		ФК %	РК %										
	Неделя	Год	неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	неделя	Год												
	Базовая часть (инвариантная)																					
1	<b>Физическая культура</b> <i>Двигательная деятельность и гигиеническое воспитание</i>										3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	60	40
2	<b>Познание</b> <i>Познавательная деятельность:</i>										2	72	2	72	2	72	3	108	4	144	60	40
	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>																1	36	1	36		
	<i>ФЭМП</i>										1	36	1	36	1	36	1	36	2	72		
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>										1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		

	<i>(предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>												
3	<b>Речевая</b> <i>Речевая деятельность:</i>	<b>2</b>	72	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36	<b>2</b>	72	<b>2</b>	72	100	-
	<i>развитие речи</i>	<b>2</b>	72	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36		
	<i>-подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36		
4	<b>Художественно-эстетическая</b> <i>Художественно – творческая деятельность:</i>	<b>2</b>	72	<b>2</b>	72	<b>2</b>	72	<b>3</b>	108	<b>3</b>	108	60	40
	рисование	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36	<b>2</b>	72	<b>2</b>	72		
	лепка	<b>1</b>	36	<b>0,5</b>	18	<b>0,5</b>	18	<b>0,5</b>	18	<b>0,5</b>	18		
	аппликация			<b>0,5</b>	18	<b>0,5</b>	18	<b>0,5</b>	18	<b>0,5</b>	18		
	<b>Музыка</b> <i>Музыкальная деятельность</i>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	72	<b>2</b>	72	<b>2</b>	72	<b>2</b>	72	60	40
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>14</b>			
		Вариативная часть											
		Коррекционный блок											
1	<b>Логопедия</b> Подгрупповое развивающее занятие в подготовительной группе	<b>По 1 занятию в неделю в подготовительной группе</b>											
	<i>(индивидуально)</i>	<b>Логопункт. 2 -3 занятия на ребёнка в неделю.</b>											
2	<b>Профилактические коррекционные мероприятия</b> <i>«Психология общения»</i>	<b>По 1 занятию в неделю в подготовительной группе</b>											

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (уголках)	ежедневно

#### Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

#### Учебный план для воспитанников группы компенсирующей направленности.

	Образовательная область	Возраст, количество образовательных ситуаций		В том числе	
		5-6 л		ФК %	РК %
		Неделя	Год		
		Базовая часть (инвариантная)			
1	<b>Физическая культура</b> <i>Двигательная деятельность и гигиеническое воспитание</i>	<b>3 (В, И)</b>	108	60	40
2	<b>Познание</b> <i>Познавательная деятельность:</i>	<b>3(В, Д)</b>	108	60	40
	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>	<b>1</b>	36		
	<i>ФЭМП</i>	<b>1</b>	36		
	<i>Ознакомление с окружающим миром (предметное и социальное окружение,</i>	<b>1</b>	36		

	<i>ознакомление с природой)</i>				
3	<b>Речевая</b> <i>Речевая деятельность:</i>	<b>2 (В, Л)</b>	72	100	-
	<i>развитие речи</i>	<b>1</b>	36		
	<i>-подготовка к обучению грамоте</i>	<b>1</b>	36		
4	<b>Художественно-эстетическая</b> <i>Художественно – творческая деятельность:</i>	<b>3 (В, Д)</b>	108	60	40
	<i>рисование</i>	<b>2</b>	72		
	<i>лепка</i>	<b>0,5</b>	18		
	<i>аппликация</i>	<b>0,5</b>	18		
	<b>Музыка</b> <i>Музыкальная деятельность</i>	<b>2 (М, В)</b>	72	60	40
	<b>Психолог</b> ( <i>коррекционно-развивающие занятия</i> )	<b>3 (П)</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	108	-	-

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Коррекционная работа	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (уголках)	ежедневно

#### Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## Календарный план воспитательной работы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 3.6. стр. 233-234. (Приложение к Программе ООП ДО)

### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
4. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада/Под ред. Т.В. Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с. (Управление детским садом).
5. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов./ Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144с.
6. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н., изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.
7. Индивидуальное сопровождение детей "группы риска": экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2016.-229с.
8. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. авт. изд. И.В. Лапина, Волгоград: Учитель, 2020г, 127с.
9. Экспресс-диагностика в детском саду./ Руденко Л.Г., Павлова Н.Н., изд. М.: Генезис
10. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина, М.: Книголюб, 2003.- 72 с.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб.; М.: Речь. 2019.-160с.
12. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб., М.: Речь. 2011.
13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб; Москва: Речь 2020.- 96.
14. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. /Ю.Н. Куражева, изд. СПб; Москва: Речь 2020.- 128.
15. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144с.
16. Сопровождение ребёнка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64с.
17. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Соколова Л.А.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.- 80с.
18. Артикуляционная гимнастика для малышей. Рыжова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64 с.
19. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Метельская Н.Г. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64 с.
20. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. Антропова Т.А., Мареева Г.А. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64 с.
21. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64с.
22. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М.- М.: ТЦ Сфера,

- 2019.- 64 с.
23. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей/Н.А. Строгова.- М.: Издательство Владос, 2019.- 88с.
  24. Интегрированные занятия для детей с ОНР./Л.Л. Гайдук, В.Х.Жужома.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.
  25. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. /Воронова А.Е. Корчагина А.Е., Кривенко И.В.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64с.
  26. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64с.
  27. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет./ Сапожникова О.Б., Петерик Т.А.- М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64с.
  28. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ/ Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.
  29. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с.
  30. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. Большакова С.Е. - 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2020. - 64 с.
  31. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста./ Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64с.
  32. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64 с.
  33. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64 с.
  34. Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов специалистов и родителей. Н.Ф. Ригина, С.Ю. Танцюра. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64 с.
  35. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. - М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64 с.
  36. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Нищева Н.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 32 с.
  37. Весёлая дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Нищева Н.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 32 с.
  38. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АККПРО, 2016.- 132
  39. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АККПРО, 2016.- 132
  40. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет: материалы из опыта работы.- Барнаул: АККПРО, 2012.- 254. Автор-сост. О.Р. Меремьянина.
  41. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.- сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. - Волгоград: Учитель, 2016. - 244 с.
  42. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АККПРО, 2014.- 132



43. 500 логопедических стишков для детей. Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Сон С.Л. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 96 с.
44. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Сон С.Л. - М.: ТЦ Сфера, 2020.- 96 с.
45. Т.Н. Сауко, А.И.Буренина «Гоп-хлоп, малыши! Программа музыкально- ритмического воспитания для детей 2-3 лет
46. С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2014
47. С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2014
48. С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2014
49. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» Москва «Дрофа» 2013 год
50. С.И.Бекина Т.П.Ломова Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» 6-7 лет Москва «Просвещение» 1981 год
51. С.И.Бекина Т.П.Ломова Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» 6-7 лет Москва «Просвещение» 1983 год
52. С.И.Бекина Т.П.Ломова Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» 5-6 лет Москва «Просвещение» 1983 год
53. О.П. Радынова «Слушаем музыку» Москва «Просвещение» 1980 год
54. Короткова А.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/А.В. Кроткова, В.В. Сатары.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 47с.
55. Шматко Д.Н. Дети с нарушением слуха: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Н.Д. Шматко,О.А. Крайльникова. - М.: Просвещение, 2019.- 80с.
56. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2020.- 40с.
57. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2021.- 40с.
58. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2021.- 48с.
59. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2021.- 48с.
60. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 48с.
61. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.-80с.
62. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.-88с.
63. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96с.
64. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96с.
65. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96с.
66. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) . - Волгоград: Учитель.- 191с.
67. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
68. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
69. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
70. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Радуга» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН

РФ № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края.

В Программу включена Программа воспитания, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности.

Содержание ООП обеспечивает физическое и психическое развитие ребёнка в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие направления обучения и воспитания (образовательные области).

**Целью** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", в разделе "Приобщение к искусству" используется парциальная программа А.И. Буренина "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г. Парциальная программа: Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру" Издательский дом "Цветной мир", Москва 2015 г.

В образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2014 г.

В образовательной области "Познавательное развитие", в разделе "Ознакомление с социальным миром" включена:

Реализация парциальной программы Князева О.Л., Маханева М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". ООО Издательство "Детство-Пресс", 2016 г.

Парциальная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.

Особое внимание в программе уделяется задачам патриотического воспитания, приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины отведено место в разделе регионального компонента, предназначение которого - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей.

Тема: «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с историей и природой Кулундинского района Алтайского края».

Обучение строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы Алтайского края, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание данной части программы способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого

потенциала, толерантности в условиях современного мира. Создается возможность создания и сохранения такого пространства, в котором взрослые и дети выполняют гуманную миссию по передаче культурных ценностей прошлого и настоящего, познанию и сохранению их в настоящем и будущем, возрождению традиций семейного воспитания.

**В содержание ООП ДО включена коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.**

**В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ используются пособия:**

- Индивидуальное сопровождение детей "группы риска": экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2016.-229с.
  - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик"
  - . /Ю.Н. Куражева, изд. СПб: Речь. М.: Сфера.
  - Экспресс-диагностика в детском саду./ Руденко Л.Г., Павлова Н.Н., изд. М.: Генезис
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в ДОУ основывается на пособиях:
- Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. авт. изд. И.В. Лапина, Волгоград: Учитель, 2020г, 127с.
  - Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина, М.: Книголюб, 2003.- 72 с.

**Содержание коррекционной работы направлено на:**

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии, задержками психического развития
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- ❖ возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Информационное просвещение родителей ( информация воспитателей и специалистов ДОУ: медицинской сестры, педагога-психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре, музыкального работника):

- индивидуальная беседа,
- консультация,
- конференция, чтения,
- стенды, памятки, буклеты
- образовательные маршруты выходного дня,
- устные журналы, переписка, выставки.
- официальный сайт ДОУ в сети Интернет.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) с детьми:

акции, вечер музыки и поэзии, собрания, встречи, гостиная, клуб, праздники, экскурсии, конкурсы, творческие выставки, проектная деятельность.

**Режим работы дошкольного учреждения**

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СП 2.4.3648-20, в соответствии с ФООП ДО.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей раннего дошкольного возраста), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

## Приложение 1

### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование ДООУ.

Детский сад №7 "Радуга" ул. Ленина, 2.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Стройка», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская»)	Дом игровой крупногабаритный, горка	Игры «Что не так», «Что перепутал художник»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	горка	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
---	---	-------	--	--

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игры-пазл.	тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры «Угадай сказку», "Герои русских сказок"	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Мультфильмы-сказки</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Герои русских сказок». «Береги живое», художественная литература</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</p>
--	--	---------------------------	---	---

<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы</p>	<p>Мультфильмы-сказки</p>	<p>Настольно-печатные игры</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>
--	--	---------------------------	--------------------------------	---

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>	<p>Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Наборы строительные «Строитель», «Мой дом» комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии»</p>	<p>презентации</p>	<p>Наборы карточек на тему «Свойства предметов», "Мир вокруг нас" демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Тематические машины, конструкторы</p>	<p>дом игровой крупногабаритный, горка</p>	<p>Наборы карточек «Не играй с огнём», «Что не так?»  Дид. пособия "Уроки безопасности", "Правила маленького</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.</p>



			пешехода"	<b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материал

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушки интерактивные, игрушечные рули	Материалы музея "Горница"	Настольно-печатные игры, наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домики для фигур», «Бизиборд»	Доска магнитная, доска-мольберт для рисования	Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур». Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами. Наборы для экспериментов "Фиксилаб".	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
--	--	---	---	--

1	2	3	4	5
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Ребусы, шарады	Настольно-печатные игры, кубики, мозаики, Логические блоки Дьенеша	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Бизиборд</p>	<p>Демонстрационные комплекты «Дорожная азбука», "В мире слов", демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные Плакаты демонстрационные</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
---	--	-----------------	--	---

1	2	3	4	5
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира <b>(Часть формируемая УОО)</b></p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p><b>(Для реализации части формируемой УОО)</b> Материалы музея "Горница" видеофильм, презентации об Алтайском крае. Тематические альбомы о тружениках села Кулунда, природном и животном мире Алтайского края.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<b>Развитие речи</b>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Сборники мультфильмов - сказок</p>	<p>Художественная литература, хрестоматии, сборники сказок</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с</p>

				правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
--	--	--	--	---

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Сборники мультфильмов - сказок	Художественная литература, хрестоматии, сборники сказок	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Сборники мультфильмов - сказок	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.

Развитие речевого творчества	Наборы для кукольного театра		игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
------------------------------	------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Дидактическое пособие "Звуковичок"	магнитная азбука	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Сборники мультфильмов - сказок	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, <b>стихов, рассматривание картинок.</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки	Дидактическое пособие "Звуковичок"	лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Набор картин русских художников	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

1	2	3	4	5
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок,

				стихов <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	презентации	«Музыкальные инструменты» альбомы по живописи	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Материалы музея "Горница" презентации	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность



1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров		Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования	раскраски конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие.</b>				
<b>С.Я. Лайзане</b> "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г		флажки цветные, платочки цветные, мячи резиновые, кубики пластмассовые, обручи, мешочки с песком, ковровая дорожка, стойки, гимнастические скамейки, воротики деревянные, корзина-сетка для метания в цель, палки круглые, массажная дорожка, ребристая доска, ленточки, горка.		
Развитие физических качеств - координации, гибкости, меткости и др.	пирамиды с кольцами, кольцеброс Мишени гимнастическая стенка	мешочки с песком, гантели, мяч резиновый, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, клюшки, лыжи	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и

				другие виды игр
--	--	--	--	-----------------

1	2	3	4	5
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, клюшки, массажная дорожка, набор теннисный детский (2предмета), скакалки, обручи	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		набор теннисный детский Набор Баскетбол (2) Степ-платформы	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная

				деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами		Мяч резиновый, мяч-попрыгун дуги	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Кегли, кольцеброс	Боулинг Клюшки, шайбы, дуги	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Настольно-печатные дидактические игры: Где в природе есть вода? Кому нужны деревья в лесу? Этого не следует делать в лесу. Как лесник заботится о лесе. Зачем пилят деревья? Лес - многоэтажный дом. Зачем люди ходят в лес. Стихийные явления природы. Комнатные растения. Садовые цветы. Луговые цветы.

### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Вариативная часть ООП) (ул. Ленина, 2)

Парциальная программа	Виды материалов и оборудования
<p><b>Лыкова И.А.</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г.</p>	<p>Групповая комната, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель MP3, мольберты, изобразительный материал:  <u>Традиционный</u> - гуашь, акварель, кисти широкие и узкие, жесткие, листы бумаги ф. А3, А4., цветные восковые карандаши, цветная бумага, ножницы.  <u>Нетрадиционный</u> - осенние сухие листья, цветы, сырые овощи, поролон, нитки, пластилин, ткань, природный материал, воск, бусины разного размера; разнообразный сыпучий материал; разнообразные пустые коробочки, трубочки для печатанья; ватные палочки; пластилин.          Наглядно-дидактические пособия:          - Набор картин русских художников.          - Раскраска "Урало-сибирская роспись"          - "Дымковская игрушка", "Хохлома-изделия народных мастеров", "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Филимоновская народная игрушка".</p>

<p><b>Колесникова Е.В.</b> "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников."</p>	<p>Групповая комната. УМК авторской парциальной программы "Математические ступеньки" : Рабочие тетради "Я начинаю считать", "Я считаю до пяти", "Я считаю до десяти", "Я считаю до двадцати". Демонстрационные материалы "Математика для детей 3-4 лет", "Математика для детей 4-5 лет", "Математика для детей 5-6 лет", "Математика для детей 6-7 лет". "Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет" "Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4-5 лет" "Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет" "Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет" "Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5-7 лет" "Обучение решению арифметических задач" "Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет" "Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет" "Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет" "Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет" Прописи: "Математические прописи для детей 4-5 лет", "Математические прописи для детей 5-7 лет"</p>
<p><b>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</b> Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2014 г.</p>	<p>Групповая комната, дидактическое пособие "Звуковичок" с набором демонстрационных материалов, лото, домино, развивающие игрушки, настольно-печатные дидактические игры "Домики для слов", "Подбери слова по звуку", "Ребусы".</p>

<p><b>Князева Л.О. Маханёва М.Д.</b> Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.</p>	<p>Мини-музей "Горница": макет русской печи, кукла-Домовёнок, люлька с куклой-младенцем, лапти, валенки, сундук деревянный, сундук плетёный из лозы, корзинки, коромысло, самовар, посуда деревянная, чугунная, глиняная, кринки, горшки, миски, чугунки, ухват, кочерга, веник – голик, утюги старинные чугунные, прялки, керосиновая лампа, предметы одежды русской старины с элементами вышивки, салфетки, скатерти, рушники.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактический материал "Народные промыслы"</li> <li>- "Народы России и ближнего зарубежья"</li> <li>- Набор кукол в народных костюмах.</li> <li>- Набор кукол для театрализации русских народных сказок.</li> </ul>
<p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.</p>	<p>Уголок нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в групповых комнатах "Наша Родина - Россия!". Карта России, глобус.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защитники отечества.</li> <li>- Москва - столица России!</li> <li>- Национальные костюмы народов России.</li> <li>- Российская геральдика и государственные праздники.</li> <li>- Охрана границы.</li> <li>- Достопримечательности Москвы. Москва - столица России.</li> <li>- Надёжный щит Родины. Армия России.</li> </ul>

<p><b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <b>Буренина А.И.</b> Парциальная программа "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г.</p>	<p>Музыкальный центр «Soni», Кассио Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</p> <p>Дидактические игры: Музыкальное лото «До, ре, ми», «Лестница», «Угадай колокольчик», «Три поросенка», «На чем играю?», «Громкая и тихая музыка», «Узнай какой инструмент».</p> <p>Карточки дидактические "Расскажите детям о музыкальных инструментах"</p> <p>Разноцветные шарфы - 25 штук. Разноцветны платочки – 50 штук. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка.. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. Косынки (желтые, красные) – 33 штуки. Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 5 штук; трехступенчатая лестница; звуковые открытки – 3 штуки; гитара – 3 штуки. 2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 6 штук; деревянные ложки – 20 штук; трещотка – 2 штуки; треугольник – 5 штук; колотушка – 2 штуки; коробочка – 3 штуки; спандейра - 5 штук; музыкальные молоточки – 2 штуки; колокольчики – 20 штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; маракас – 7 штук; металлофон (диатонический) – 10 штук; ксилофон – 9 штук; 3. Духовые инструменты: свистульки – 3 штуки; дудочка – 1 штука; губная гармошка – 2 штуки; 4. Струнные инструменты: арфа; цитра.</p>
---	---



<p>Часть рабочей программы музыкального руководителя для старшего дошкольного возраста по теме «Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства через знакомство с центром традиционной народной культуры «Разноцвет» Кулундинского района».</p>	<p>Русские народные костюмы для детей и взрослых: сарафаны, рубашки, блузки, платки с узорами, кушаки, веночки, ленты.  Косынки (желтые, красные) – 33 штуки.  Детские музыкальные инструменты:  1. Неозвученные музыкальные инструменты  - бесструнная балалайка – 5 штук; трехступенчатая лестница; звуковые открытки – 3 штуки; гитара – 3 штуки.  2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 6 штук; деревянные ложки – 20 штук; трещотка – 2 штуки; треугольник – 5 штук; колотушка – 2 штуки; коробочка – 3 штуки; спандейра - 5 штук; музыкальные молоточки – 2 штуки; колокольчики – 20 штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; маракас – 7 штук; металлофон (диатонический) – 10 штук; ксилофон – 9 штук;  3. Духовые инструменты: свистульки – 3 штуки; дудочка – 1 штука; губная гармошка – 2 штуки;  4. Струнные инструменты: арфа; цитра.</p>
---	---

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Обязательная часть ООП)**

**МБДОУ детский сад №7 "Радуга" (ул. Промышленная, 19).**

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Стройка», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская», «Магазин»)	Дом игровой крупногабаритный, горка	Игры «Что не так», «Что перепутал художник»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	горка	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл, шашки	тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры «Угадай сказку»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Герои русских сказок». «Береги живое», комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>	<p>Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Наборы строительные «Строитель», «Мой дом» комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Наборы карточек на тему «Свойства предметов», "Мир вокруг нас" демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, тематические конструкторы</p>	<p>дом игровой крупногабаритный, горка</p>	<p>Наборы карточек «Не играй с огнём», «Что не так?»</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая</p>

				деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материал
--	--	--	--	---

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушки интерактивные, игрушечные рули	Материалы музея "Горница"	Настольно-печатные игры, наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы,	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домики для фигур», «Бизиборд», Игры с липучками	Доска магнитная, доска-мольберт для рисования	Дидактические игры, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур». Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Ребусы, шарады	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, кубики, мозаики	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	логический столик	Демонстрационные комплекты «Дорожная азбука», "В мире слов", демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнуручки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы,	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из

следствиях и др.)			развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные	разного материала.
-------------------	--	--	---	--------------------

1	2	3	4	5
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира <b>(Часть формируемая УОО)</b></p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p><b>(Для реализации части формируемой УОО)</b> Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций об Алтайском крае. Тематические альбомы о тружениках села Кулунда, природном и животном мире Алтайского края.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<b>Развитие речи</b>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Комплект книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание</p>

				картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	видеофильмы презентации	комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр



Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы		игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Дидактическое пособие "Звуковичок"	магнитная азбука	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Мультфильмы -сказки	Наборы детских книг набор книг «Учимся читать»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, <b>стихов, рассматривание картинок.</b>

жанров детской литературы				<b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки	Дидактическое пособие "Звуковичок"	лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Материалы музея "Горница" комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов,	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов,	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок,

		медиапрезентаций	природный материал	восприятие смысла музыки, сказок, стихов <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций	«Музыкальные инструменты» альбомы по живописи	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Материалы музея "Горница" видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций,	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров		Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

				деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие.</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, клюшка с двумя мячами в сетке, лыжи	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки,	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под

мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета),	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс»	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцоброс	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	--------------------------	---	---	--

### Наглядно-дидактические пособия (ул. Промышленная, 19):

Жданова Л.В. «Этикет для малышей»

Серия «Мир в картинках»: «Игрушки», «Наш дом», «Фрукты», «Овощи», «Женская одежда», «Птицы».

Серия «Расскажите детям»: «О музеях и выставках Москвы», «О рабочих инструментах»

Серия «Беседы с ребёнком»: «ОБЖ безопасное общение»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня»

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Садовые цветы»

Картотека сюжетных картинок «С днём Великой Победы», «Образный строй речи дошкольника»

Серия «Окружающий мир»: «Насекомые», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких»: «Птицы», «Цветы», «Животные России», «Транспорт», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Животные Южной Америки», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Мамы и детки», «Профессии», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Цветы», «Сравниваем противоположности», «Инструменты», «Уроки безопасности».

Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Цифры», «Цветы», «Мамы и детки»

Мини-энциклопедии: «Динозавры», «Домашние кошки», «Лесные животные», «Рыбы», «Птицы мира», «Породы собак»

Картины для рассматривания: С.Вохринцева «Всестороннее развитие детей»: «Безопасность. Пожарная безопасность».

Картины для рассматривания: В.В.Гербова «Как много интересного вокруг»

Плакаты: «Правила гигиены», «хорошие привычки», «Для чего нужны машины», «Дикие птицы», «Домашние птицы».

Плакаты: Познавательное-речевое развитие «Домашние и декоративные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мир морей и океанов», «Природа», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Деревья и кустарники», «Электроприборы», «Во саду ли, в огороде» «Мебель», «Одежда».

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Вариативная часть ООП) (ул. Промышленная, 19)**

Парциальная программа	Виды материалов и оборудования
<p><b>Лыкова И.А.</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г.</p>	<p>Групповая комната, изостудия, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель MP3, мольберт, изобразительный материал:</p> <p><u>Традиционный</u> - гуашь, акварель, кисти широкие и узкие, жесткие, листы бумаги ф. А3, А4., цветные восковые карандаши, цветная бумага, ножницы, стека.</p> <p><u>Нетрадиционный</u> - осенние сухие листья, цветы, сырые овощи, поролон, нитки, пластилин, ткань, природный материал, бусины разного размера; разнообразный сыпучий материал; разнообразные пустые коробочки, трубочки для печатанья; ватные палочки; пластилин, тычки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор картин русских художников.</li> <li>- Раскраска «Чудо-мастерская»: «Городецкая роспись», «Гжель».</li> <li>- "Дымковская игрушка", "Хохлома-изделия народных мастеров", "Гжель", "Городецкая роспись по дереву".</li> <li>- Россиночка: Гжельская роспись», «Хохломская роспись»</li> </ul>
<p><b>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</b> Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2002г.</p>	<p>Групповая комната, лото «Говори правильно», «Слоги», домино, развивающие игрушки, настольно-печатные дидактические игры –занятия "Для умников и умниц», «Скоро в школу», «Мой первый рассказ», картотека сюжетных картинок «Образный строй речи дошкольника»</p>

<p><b>С.Я. Лайзане</b> "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1987 г.,</p> <p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физкультурные занятия в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2010, 2011 гг.</p>	<p>Физкультурный зал. Мячи резиновые , мяч- попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, ребристая доска, ленточки, флажки разноцветные, горка (1 шт.), кегли, скамейки, теннисные ракетки, скакалки, лестницы, шведская стенка, гимнастические палки, кубики, мягкие модули, мешочки с песком, дуги.</p>
<p><b>Князева Л.О. Маханёва М.Д.</b> Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017 г.</p>	<p>Горница, мини-музей "Горница", макет русской печи, люлька с куклой-младенцем, лапти, валенки, сундук деревянный, короб, плетёный из лозы, корзинки, коромысло, самовар, посуда деревянная, чугунная, глиняная, кринки, горшки, миски, чугушки, хват, кочерга, веник – голик, часы старинные, прялка, кровать, керосиновая лампа, предметы одежды русской старины с элементами вышивки, салфетки, скатерти, рушники, лавки деревянные, этажерка, половики, ковры настенные, чемоданы.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра "Уютный домик"</li> <li>- "Мой дом"</li> <li>- Куклы в народных костюмах.</li> <li>- Набор кукол для театрализации русских народных сказок.</li> </ul>
<p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скриптори, 2016г., 2017 г.</p>	<p>Уголок нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в групповых комнатах "Наша Родина - Россия!".</p> <p>Карта России, Алтайского края, глобус.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Панорама Москвы»</li> <li>- «Города-герои»</li> <li>- Атлас «Наша Родина»</li> <li>- «Моя Родина»</li> <li>- Картотека сюжетных картинок «С днем Великой Победы»</li> <li>- «Россия-наша Родина»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> </ul>



<p><b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <b>Буренина А.И.</b> Парциальная программа "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г.</p>	<p>Музыкальный центр, электронное пианино, ноутбук, видеопроектор Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект « Музыкальные инструменты» . Дидактические игры: «Лестница», «Музыкальный домик», « Кого встретил колобок», «Три цветка», «Весело-грустно», «Море», «Солнышко и дождик», « Три танца». Карточки дидактические "Расскажите детям о музыкальных инструментах" Разноцветные шарфы - 12 штук. Разноцветны платочки – 30 штук. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, тигр. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. Русские народные костюмы для детей и взрослых: сарафаны, рубашки, блузки, платки с узорами, веночки, ленты Косынки (красные) – 12 штук. Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 3 штуки; звуковые открытки – 3 штуки; гитара – 1 штука. 2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 6 штук; деревянные ложки – 20 штук; трещотка – 2 штуки; треугольник – 1 штука; колокольчики – 5штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; маракас – 3 штуки; ксилофон – 2 штуки; 3. Духовые инструменты: дудочка – 3штуки;</p>
---	---

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Обязательная часть ООП)**

МБДОУ детский сад №7 "Радуга" (ул. 50 лет СССР, 13)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, тематические конструкторы «Стройка», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская»)	Коляска для куклы, качеля, кухонный гарнитур	Игры «Что не так», «Что перепутал художник»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	«Кассовый аппарат», телефонный аппарат	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.		Настольно-печатные игры «Угадай сказку»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из

				разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты медиапрезентаций	Настольно-печатные игры типа «Герои русских сказок». «Береги живое», комплекты книг	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>		<p>Наборы строительные «Строитель», «Мой дом» комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Мальш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»</p>	<p>Железная дорога, Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Наборы карточек на тему «Свойства предметов», "Мир вокруг нас" демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, тематические конструкторы</p>	<p>Железная дорога, Игровой набор «Дорожные знаки»</p>	<p>Наборы карточек «Не играй с огнём», «Что не так?»</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая</p>

				деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материал
--	--	--	--	---

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушки интерактивные, игрушечные рули		Настольно-печатные игры, наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы,	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домики для фигур»,	Доска магнитная, доска-мольберт для рисования	Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур». Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

			картинками	
--	--	--	------------	--

1	2	3	4	5
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Ребусы, шарады	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, кубики, мозаики	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол	Цифровые весы, песочные часы	Демонстрационные комплекты «Дорожная азбука», "В мире слов", демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
---	--	--	--	--

1	2	3	4	5
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира <b>(Часть формируемая УОО)</b></p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p><b>(Для реализации части формируемой УОО)</b> медиапрезентаций об Алтайском крае.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<b>Развитие речи</b>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты медиапрезентаций</p>	<p>Комплект книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла</p>

				<p>музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	презентации	комплекты книг	<p><b>Игра, общение</b></p> <p><b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр</p>



Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Вязаные, пальчиковые, настольные куклы	Декорации к сказкам	игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Дидактическое пособие "Звуковичок"	магнитная азбука	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Мультфильмы -сказки	Наборы детских книг набор книг «Учимся читать»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, <b>стихов, рассматривание картинок.</b>

жанров детской литературы				<b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки	Дидактическое пособие "Звуковичок"	лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр		комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

1	2	3	4	5
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов,	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов,	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок,

		мультфильмов	природный материал	восприятие смысла музыки, сказок, стихов <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	комплекты аудиоматериалов, медиапрезентаций	альбомы по живописи	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов		Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров	Декорации	Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

				деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие.</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Пирамиды с кольцами, гантели	Мяч резиновый, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, клюшка с шайбой	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

1	2	3	4	5
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и	Кегли, пирамидки	мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки	Мозаика, конструкторы	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под

мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с шайбой, массажная дорожка, набор теннисный детский, дартс, скакалки, обручи		руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс»	Мяч резиновый, мяч-попрыгун и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцоброс	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	--------------------------	---	---	--

### Наглядно-дидактические пособия (ул. 50 лет СССР, 13):

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Герб о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «*Мир в картинках*»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Серия «*Искусство — детям*»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «*Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Вариативная часть ООП) (ул. 50 лет СССР, 13)

Парциальная программа	Виды материалов и оборудования

<p><b>Лыкова И.А.</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г.</p>	<p>Групповая комната, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель MP3, мольберты, изобразительный материал:  <u>Традиционный</u> - гуашь, акварель, кисти широкие и узкие, жесткие, листы бумаги ф. А3, А4., цветные восковые карандаши, цветная бумага, ножницы.  <u>Нетрадиционный</u> - осенние сухие листья, цветы, сырые овощи, поролон, нитки, пластилин, ткань, природный материал, воск, бусины разного размера; разнообразный сыпучий материал; разнообразные пустые коробочки, трубочки для печатанья; ватные палочки; пластилин.  Наглядно-дидактические пособия:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор картин русских художников.</li> <li>- Раскраска "Урало-сибирская роспись"</li> <li>- "Дымковская игрушка", "Хохлома-изделия народных мастеров", "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Филимоновская народная игрушка".</li> </ul> </p>
<p><b>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</b> Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2014 г.</p>	<p>Групповая комната, дидактическое пособие "Звуковичок" с набором демонстрационных материалов, лото, домино, развивающие игрушки, настольно-печатные дидактические игры "Домики для слов", "Подбери слова по звуку", "Ребусы".</p>
<p><b>С.Я. Лайзане</b> "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г</p>	<p>Физкультурный зал. Мячи резиновые , мячи баскетбольные, мяч- попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, массажная дорожка, ребристая доска, ленточки, флажки разноцветные, горки (4 шт.)</p>



<p><b>Князева Л.О. Маханёва М.Д.</b> Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.</p>	<p>Мини-музей "Горница": макет русской печи, кукла - Домовёнок, люлька с куклой-младенцем, лапти, валенки, сундук деревянный, сундук плетёный из лозы, корзинки, коромысло, самовар, посуда деревянная, чугунная, глиняная, кринки, горшки, миски, чугушки, ухват, кочерга, веник – голик, утюги старинные чугунные, прялки, керосиновая лампа, предметы одежды русской старины с элементами вышивки, салфетки, скатерти, рушники.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактический материал "Народные промыслы"</li> <li>- "Народы России и ближнего зарубежья"</li> <li>- Набор кукол в народных костюмах.</li> <li>- Набор кукол для театрализации русских народных сказок.</li> </ul>
<p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.</p>	<p>Уголок нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в групповых комнатах "Наша Родина - Россия!". Карта России, глобус.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защитники отечества.</li> <li>- Москва - столица России!</li> <li>- Национальные костюмы народов России.</li> <li>- Российская геральдика и государственные праздники.</li> <li>- Охрана границы.</li> <li>- Достопримечательности Москвы. Москва - столица России.</li> <li>- Надёжный щит Родины. Армия России.</li> </ul>

<p><b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, <b>Буренина А.И.</b> Парциальная программа "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г.</p>	<p>Ноутбук, колонки, проектор, экран, баян Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</p> <p>Дидактические игры: Музыкальное лото «Теремок», «Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты», «Ритмические полоски», «Солнышко и тучка». Карточки дидактические "Расскажите детям о музыкальных инструментах", «Русские народные музыкальные инструменты». Белые шарфы - 6 штук. Разноцветны платочки – 20 штук. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, красная шапочка... Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. Косынки (желтые, белые, синие, розовые, чёрные) – 25 штук. Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 4 штуки; гитара – 1 штука. 2. Ударные инструменты: бубен – 5 штук, барабан – 2 штуки; деревянные ложки – 4 штуки; трещотка – 1 штуки; треугольник – 2 штуки; колокольчики – 2 штуки; маракас – 2 штуки; металлофон (диатонический) – 1 штука.</p>
--	--

<p>Часть рабочей программы музыкального руководителя для старшего дошкольного возраста по теме «Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства через знакомство с центром традиционной народной культуры «Разноцвет» Кулундинского района».</p>	<p>Русские народные костюмы для детей и взрослых: сарафаны, рубашки, блузки, платки с узорами, кушаки, веночки, ленты.          Сарафаны – 5 штук.          Платья (голубые) – 8 штук.          Детские музыкальные инструменты:          1. Неозвученные музыкальные инструменты          - бесструнная балалайка – 4 штуки; гитара – 1 штука.          2. Ударные инструменты: бубен – 5 штук, барабан – 2 штуки; деревянные ложки – 4 штуки; трещотка – 1 штуки; треугольник – 2 штуки; колокольчики – 2 штуки; маракас – 2 штуки; металлофон (диатонический) – 1 штука.</p>
---	---

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Обязательная часть ООП)**

МБДОУ детский сад №7 "Радуга" (ул. Советская, 43)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Стройка», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская»)	Дом игровой крупногабаритный	Игры «Что не так», «Что перепутал художник»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	тоннели	Настольно-печатные игры «Угадай сказку»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)		Настольно-печатные игры типа «Герои русских сказок». «Береги живое», комплекты книг	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол		Настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>		<p>Наборы строительные «Строитель», «Мой дом» комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»</p>		<p>Наборы карточек на тему «Свойства предметов», "Мир вокруг нас" демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, тематические конструкторы</p>	<p>дом игровой</p>	<p>Наборы карточек «Не играй с огнём», «Что не так?»</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная</p>

				деятельность, конструирование из разного материал
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушки интерактивные, игрушечные рули		Настольно-печатные игры, наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы,	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домики для фигур», «Бизиборд»	Доска магнитная, доска-мольберт для рисования	<p>Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур.</p> <p>Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-</p>



			для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками	исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Ребусы, шарады	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, кубики, мозаики	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки		Демонстрационные комплекты «Дорожная азбука», "В мире слов", демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

следствиях и др.)				
-------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира <b>(Часть формируемая УОО)</b></p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p><b>(Для реализации части формируемой УОО)</b> Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций об Алтайском крае. Тематические альбомы о тружениках села Кулунда, природном и животном мире Алтайского края.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<b>Развитие речи</b>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>		<p>Комплект книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная</p>

				деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей		комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон		Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.

Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы		игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
------------------------------	---------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Дидактическое пособие "Звуковичок"	магнитная азбука	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Мультфильмы -сказки	Наборы детских книг набор книг «Учимся читать»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, <b>рассматривание картинок.</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки	Дидактическое пособие "Звуковичок"	лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				

<p>Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр</p>	<p>Материалы музея "Горница" комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  <b>предметная деятельность</b>  <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность</p>
--	--	---	--	--

1	2	3	4	5
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Куклы, в т.ч. народные</p>		<p>Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов  <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Игрушки народных промыслов</p>		<p>«Музыкальные инструменты» альбомы по живописи</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность  <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.</p>

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов		Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
---	----------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров		Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие.</b>				

Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	---	--	---	--

1	2	3	4	5
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели массажная дорожка, дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		набор для игры в мини-футбол и т.п.	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр



Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс»	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность
---	-------------------	--	---	---

1	2	3	4	5
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцоброс	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

### Наглядно-дидактические пособия (ул. Советская, 43):

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности с детьми 2 – 7 лет

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3 – 7 лет

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Герб о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

*Серия «Искусство — детям»:* «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Вариативная часть ООП) (ул. Советская, 43)

Парциальная программа	Виды материалов и оборудования

<p><b>Лыкова И.А.</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г.</p>	<p>Групповая комната, мольберты, изобразительный материал:  <u>Традиционный</u> - гуашь, акварель, кисти широкие и узкие, жесткие, листы бумаги ф. А3, А4., цветные восковые карандаши, цветная бумага, ножницы.  Наглядно-дидактические пособия:  - Набор картин русских художников  - иллюстрации  - коллекции открыток  - рисунки педагога  - художественная литература по теме и т.д.</p>
<p><b>Журовой Л.Е.Варенцова Н.С.</b> «Обучение дошкольников грамоте», Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010</p>	<p>Групповая комната, дидактическое пособие "Звуковичок" с набором демонстрационных материалов, лото, домино, развивающие игрушки, настольно-печатные дидактические игры "Домики для слов", "Подбери слова по звуку", "Ребусы".</p>
<p><b>С.Я. Лайзане</b> "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г</p>	<p>Физкультурный зал. Мячи резиновые , мячи баскетбольные, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, массажная дорожка, ребристая доска, ленточки, флажки разноцветные, горки (4 шт.)</p>

<p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Москва, 2017г. <b>(Средняя группа)</b></p> <p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Москва, 2019г(подготовительная группа)</p>	<p>Уголок нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в групповых комнатах "Наша Родина - Россия!". Карта России, глобус.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защитники отечества.</li> <li>- Москва - столица России!</li> <li>- Национальные костюмы народов России.</li> <li>- Российская геральдика и государственные праздники.</li> <li>- Охрана границы.</li> <li>- Достопримечательности Москвы. Москва - столица России.</li> <li>- Надёжный щит Родины. Армия России.</li> </ul>
---	---

<p><b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <b>Буренина А.И.</b> Парциальная программа "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г.</p>	<p>Музыкальный центр «Soni», Кассио Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</p> <p>Дидактические игры: Музыкальное лото «До, ре, ми», «Лестница», «Угадай колокольчик», «Три поросенка», «На чем играю?», «Громкая и тихая музыка», «Узнай какой инструмент».</p> <p>Карточки дидактические "Расскажите детям о музыкальных инструментах"</p> <p>Комплект из 6 дисков. Усова О.В. «Театр танца»</p> <p>Разноцветные шарфы - 25 штук. Разноцветны платочки – 50 штук.</p> <p>Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сорока, красная шапочка.. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.</p> <p>Косынки (желтые, красные) – 33 штуки.</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 5 штук; трехступенчатая лестница; звуковые открытки – 3 штуки; гитара – 3 штуки.</li> <li>2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 6 штук; деревянные ложки – 20 штук; трещотка – 2 штуки; треугольник – 5 штук; колотушка – 2 штуки; коробочка – 3 штуки; спандейра - 5 штук; музыкальные молоточки – 2 штуки; колокольчики – 20 штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; маракас – 7 штук; металлофон (диатонический) – 10 штук; ксилофон – 9 штук;</li> <li>3. Духовые инструменты: свистульки – 3 штуки; дудочка – 1 штука; губная гармошка – 2 штуки;</li> <li>4. Струнные инструменты: арфа; цитра.</li> </ol>
---	--

<p>Часть рабочей программы музыкального руководителя для старшего дошкольного возраста по теме «Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства через знакомство с традиционной народной культуры «Разноцвет» Кулундинского района».</p>	<p>Русские народные костюмы для детей и взрослых: сарафаны, рубашки, блузки, платки с узорами, кушаки, веночки, ленты.  Косынки (желтые, красные) – 33 штуки.  Детские музыкальные инструменты:  1. Неозвученные музыкальные инструменты  - бесструнная балалайка – 5 штук; трехступенчатая лестница; звуковые открытки – 3 штуки; гитара – 3 штуки.  2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 6 штук; деревянные ложки – 20 штук; трещотка – 2 штуки; треугольник – 5 штук; колотушка – 2 штуки; коробочка – 3 штуки; спандейра - 5 штук; музыкальные молоточки – 2 штуки; колокольчики – 20 штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; маракас – 7 штук; металлофон (диатонический) – 10 штук; ксилофон – 9 штук;  3. Духовые инструменты: свистульки – 3 штуки; дудочка – 1 штука; губная гармошка – 2 штуки;  4. Струнные инструменты: арфа; цитра.</p>
---	---

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Обязательная часть ООП)**

Детский сад №7 "Радуга" ул. Дружбы, 33.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Тематические конструкторы «Стройка», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская»)	Дом игровой крупногабаритный, горка	Игры «Что не так», «Что перепутал художник»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная

				деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	горка	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры «Угадай сказку»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры типа «Герои русских сказок». «Береги живое», комплекты книг	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность,

				включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Наборы строительные «Строитель»,	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-



				ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Наборы карточек на тему «Свойства предметов», "Мир вокруг нас" демонстрационный материал, комплекты книг	<b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, конструкторы	дом игровой крупногабаритный, горка	Наборы карточек «Не играй с огнём»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материал

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушки	Материалы музея "Горница"	Настольно-печатные игры, наборы для экспериментов, игра-головоломка.	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами. <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой активности	Интерактивные, игрушечные конструкторы, музыкальные игрушки	Ребусы, шарады	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра с деталями, объемные головоломка, кубики, конструкторы, мозаики	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность. <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домики для фигур», «Бизиборд»	Доска магнитная, доска-мольберт для рисования	Дидактические игры, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи Демонстрационные узор из геометрических фигур», «В мире слов», «Домино, лото, кубики», демонстрационный комплект набор цифр пирамиды с кольцами, «Учимся считать», наборы развивающие наборы с «Фигуры и формы», пирамидами, наборы «Больше-меньше», веселые для экспериментов, шнурочки; игры в кармашке, игры на запоминание, парные картинками, лото, азбука с подвижными картинками и картинками	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	логический столик	развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные	познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира <b>(Часть формируемая УОО)</b></p>	<p>кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p><b>(Для реализации части формируемой УОО)</b> Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций об Алтайском крае. Тематические альбомы о тружениках села Кулунда, природном и животном мире Алтайского края.</p>	<p>комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<b>Развитие речи</b>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Комплект книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла</p>

				<p>музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	видеофильмы презентации	комплекты книг	<p><b>Игра, общение</b></p> <p><b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр</p>

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы		игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные		магнитная азбука	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Мультфильмы -сказки	Наборы детских книг набор книг «Учимся читать»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, <b>стихов, рассматривание картинок.</b>

жанров детской литературы				<b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки		лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Материалы музея "Горница" комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов,	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов,	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок,

		медиапрезентаций	природный материал	восприятие смысла музыки, сказок, стихов <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций	«Музыкальные инструменты» альбомы по живописи	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Материалы музея "Горница" видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций,	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров		Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

				деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие.</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, клюшка с двумя мячами в сетке	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

1	2	3	4	5
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки,	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под



мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский дартс, скакалки, обручи, лопаты	развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета),	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс»	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	--------------------------	---	---	--

**Наглядно-дидактические пособия:**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Вариативная часть ООП)**

Парциальная программа	Виды материалов и оборудования
-----------------------	--------------------------------

<p><b>Лыкова И.А.</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г.</p>	<p>Групповая комната, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель MP3, мольберты, изобразительный материал:  <u>Традиционный</u> - гуашь, акварель, кисти широкие и узкие, жесткие, листы бумаги ф. А3, А4., цветные восковые карандаши, цветная бумага, ножницы.  <u>Нетрадиционный</u> - осенние сухие листья, цветы, сырые овощи, поролон, нитки, пластилин, ткань, природный материал, воск, бусины разного размера; разнообразный сыпучий материал; разнообразные пустые коробочки, трубочки для печатанья; ватные палочки; пластилин.  Наглядно-дидактические пособия:  - "Дымковская игрушка", "Хохлома-изделия народных мастеров", "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Филимоновская народная игрушка".</p>
<p><b>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</b> Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2014 г.</p>	<p>Групповая комната, лото, домино, развивающие игрушки, настольно-печатные дидактические игры "Домики для слов", "Ребусы".</p>
<p><b>С.Я. Лайзане</b> "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г</p>	<p>Физкультурный зал. Мячи резиновые, мячи баскетбольные, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, массажная дорожка, ребристая доска, ленточки, флажки разноцветные, горки (4 шт.)</p>
<p><b>Князева Л.О. Маханёва М.Д.</b> Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.</p>	<p>Мини-музей "Горница": макет русской печи, люлька с куклой-младенцем, лапти, валенки, сундук деревянный, сундук плетёный из лозы, корзинки, коромысло, самовар, посуда деревянная, чугунная, глиняная, кринки, горшки, миски, чугульки, ухват, кочерга, веник – голик, утюги старинные чугунные, прялки, керосиновая лампа, предметы одежды русской старины с элементами вышивки, салфетки, скатерти, рушники.</p>

<p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.</p>	<p>Уголок нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в групповых комнатах "Наша Родина - Россия!". Карта России, глобус. Наглядно-дидактические пособия: - Защитники отечества. - Москва - столица России! - Достопримечательности Москвы. Москва - столица России.</p>
<p><b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <b>Буренина А.И.</b> Парциальная программа "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г.</p>	<p>Музыкальный центр «Soni», Кассио Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</p> <p>Комплект из 6 дисков. Усова О.В. «Театр танца» Разноцветные шарфы - 25 штук. Разноцветны платочки – 50 штук. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка.. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. Косынки (желтые, красные) – 33 штуки. Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты - бесструнная балалайка – 5 штук; звуковые открытки – 3 штуки; гитара – 3 штуки. 2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 6 штук; деревянные ложки – 20 штук; колокольчики – 20 штук; маракас – 7 штук; металлофон (диатонический) – 10 штук; 3. Духовые инструменты: свистульки – 3 штуки; дудочка – 1 штука.</p>

<p>Часть рабочей программы музыкального руководителя для старшего дошкольного возраста по теме «Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства через знакомство с центром традиционной народной культуры «Разноцвет» Кулундинского района».</p>	<p>Русские народные костюмы для детей и взрослых: сарафаны, рубашки, блузки, платки с узорами, кушаки, веночки, ленты.  Косынки (желтые, красные) – 33 штуки.  Детские музыкальные инструменты:  2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 6 штук; деревянные ложки – 20 штук; колокольчики – 20 штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; маракас – 7 штук; металлофон (диатонический) – 10 штук;  3. Духовые инструменты: свистульки – 3 штуки; дудочка – 1 штука.</p>
---	--

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Обязательная часть ООП)**

детский сад №7 "Радуга" ул. Целинная 77

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</p>	<p>Куклы по сезонам, тематические конструкторы «Стройка», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская»)</p>	<p>Коляска для куклы, качеля, кухонный гарнитур</p>	<p>Игры «Что не так», «Что перепутал художник»</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и</p>

				другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	«Кассовый аппарат», телефонный аппарат	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	тоннели крупногабаритные, крупный конструктор	Настольно-печатные игры «Угадай сказку»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	Куклы по сезонам, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты медиапрезентаций «Театр на магнитах»	Настольно-печатные игры типа «Герои русских сказок». «Береги живое»,	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством

отзывчивости, сопереживания			комплекты книг	взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Пожарные», «Мастерская», «Парикмахерская» «Больница» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы, игровой домик для кукол,</p>	<p>Материалы музея "Горница". Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Наборы строительные «Строитель», «Мой дом» комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, , автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»,набор «Пожарный»</p>	<p>Автомобильная парковка, Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Наборы карточек на тему «Свойства предметов», "Мир вокруг нас" демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, тематические конструкторы</p>	<p>Автопарковка, Игровой набор «Дорожные знаки»</p>	<p>Наборы карточек «Не играй с огнём», «Что не так?» ,комплекты книг, демонстрационный материал</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая</p>



				деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушки интерактивные, игрушечные рули	Материалы музея «Горница», музея «В гостях у хозяйки медной горы»	Настольно-печатные игры, наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы,	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домики для фигур», «Бизиборд»	Доска магнитная, доска-мольберт для рисования	Дидактические игры, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур». Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов,	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность,

			игры на запоминание,	конструирование из разно го материала.
--	--	--	----------------------	---

1	2	3	4	5
<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Ребусы, шарады</p>	<p>Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, кубики, мозаики</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.  <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Больница», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол</p>	<p>Цифровые весы, песочные часы</p>	<p>Демонстрационные комплекты «Дорожная азбука», "В мире слов", демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>

1	2	3	4	5
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира <b>(Часть формируемая УОО)</b></p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p><b>(Для реализации части формируемой УОО)</b> медиапрезентаций об Алтайском крае. Материалы музея "Горница" Тематические альбомы о Кулунде, природном и животном мире Алтайского края</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<b>Развитие речи</b>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Больница», , «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты медиапрезентаций</p>	<p>Комплект книг, обучающие диски «Учимся говорить правильно» , «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»</p>	<p><b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и</p>

				фольклора
--	--	--	--	-----------

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	презентации	комплекты книг, обучающие диски «Учимся говорить правильно», «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр</p>

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, обучающие диски «Учимся говорить правильно», «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Вязаные, пальчиковые, настольные куклы, театр БИБАБО	Декорации к сказкам, ширмы	игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике обучающие диски «Учимся говорить правильно», «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Дидактическое пособие "Звуковичок"	магнитная азбука, обучающие диски «Учимся говорить правильно», «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой,	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Мультфильмы -сказки	Наборы детских книг набор книг «Учимся читать»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				музыки, сказок, <b>стихов, рассматривание картинок.</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки	Дидактическое пособие "Звуковичок"	лото, домино, обучающие диски «Учимся говорить правильно», «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Материалы музея "Горница" комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы	Материалы музея "Горница" Комплекты видеофильмов, мультфильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	комплекты аудиоматериалов, медиапрезентаций	альбомы по живописи, музыкальные инструменты	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	комплекты аудиоматериалов, медиапрезентаций	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров	Декорации	Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования,	набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие.</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Пирамиды с кольцами, колцесброс, каталки, машины-двигатели	Мяч резиновый, степы, мяч - попрыгун, мяч малый, мяч футбольный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, дуги, скамейка, скакалки, клюшка с шайбой	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение с взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, пирамидки</p>	<p>мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с шайбой, массажная дорожка, набор бандбинтон детский, дартс, скакалки, обручибольшие, обручи малые, доска гимнастическая</p>	<p>Мозаика, конструкторы</p>	<p><b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>клюшка с шайбой</p>	<p>набор для игры в мини-футбол, набор мини-хоккей и т.п., набор теннисный детский</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»</p>	<p><b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Игры типа «Дартс»</p>	<p>Мяч резиновый, мяч- попрыгун и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p><b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность</p>

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцоброс	Степы, мешочки с песком, платочки, набор для игры в мини- футбол,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	--------------------------	---	---	--

### Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «*Мир в картинках*»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Серия «*Искусство — детям*»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «*Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование. (Вариативная часть ООП)

Парциальная программа	Виды материалов и оборудования
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Издательский дом "Цветной мир", Москва, 2015г.	Групповая комната, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель MP3, мольберты, изобразительный материал: <u>Традиционный</u> - гуашь, акварель, кисти широкие и узкие, жесткие, листы бумаги ф. А3, А4., цветные восковые карандаши, цветная бумага, ножницы. <u>Нетрадиционный</u> - осенние сухие листья, цветы, сырые овощи, поролон, нитки, пластилин, ткань, природный материал, воск, бусины разного размера; разнообразный сыпучий материал; разнообразные пустые коробочки, трубочки для печатанья; ватные палочки; пластилин. Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"><li>- Набор картин русских художников.</li><li>- Раскраска "Урало-сибирская роспись"</li><li>- "Дымковская игрушка", "Хохлома-изделия народных мастеров", "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Филимоновская народная игрушка".</li></ul>

<p><b>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.</b> Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2014 г.</p>	<p>Групповая комната, дидактическое пособие "Звуковичок" с набором демонстрационных материалов, лото, домино, развивающие игрушки, настольно-печатные дидактические игры "Домики для слов", "Подбери слова по звуку", "Ребусы".</p>
<p><b>С.Я. Лайзане</b> "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г</p>	<p>Физкультурный зал. Мячи резиновые , мячи баскетбольные, мяч- попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, массажная дорожка, ребристая доска, ленточки, флажки разноцветные, дуги</p>
<p><b>Князева Л.О. Маханёва М.Д.</b> Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.</p>	<p>Мини-музей "Горница": макет русской печи, кукла-Домовёнок, люлька с куклой-младенцем, лапти, валенки, сундук деревянный, корзинки, самовар, посуда деревянная, чугунная, глиняная, кринки, горшки, миски, чугушки, ухват, кочерга, веник – голик , прялки, керосиновая лампа, предметы одежды русской старины с элементами вышивки, салфетки, скатерти, рушники.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактический материал "Народные промыслы"</li> <li>- "Народы России и ближнего зарубежья"</li> <li>- Набор кукол в народных костюмах.</li> <li>- Набор кукол для театрализации русских народных сказок.</li> </ul>

<p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Парциальная программа "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.</p>	<p>Уголок нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в групповых комнатах "Наша Родина - Россия!". Карта России, глобус. Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защитники отечества.</li> <li>- Москва - столица России!</li> <li>- Национальные костюмы народов России.</li> <li>- Российская геральдика и государственные праздники.</li> <li>- Охрана границы.</li> <li>- Достопримечательности Москвы. Москва - столица России.</li> <li>- Надёжный щит Родины. Армия России.</li> </ul>
<p><b>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <b>Буренина А.И.</b> Парциальная программа "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г.</p>	<p>Ноутбук, колонки, проектор, экран, баян Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- пейзажи (времена года);</li> <li>- комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).</li> </ul> <p>Дидактические игры: «На чем играю?», «Узнай какой инструмент». Карточки дидактические "Расскажите детям о музыкальных инструментах" Разноцветные шарфы - 25 штук. Разноцветны платочки – 50 штук. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, красная шапочка.. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. Косынки (желтые, красные) – 33 штуки. Детские музыкальные инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неозвученные музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> <li>- пятиступенчатая лестница;</li> </ul> </li> <li>2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 1 штук; деревянные ложки – 20 штук; трещотка – 2 штуки; треугольник – 2 штук колокольчики – 20 штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; ксилофон – 1 штук;</li> <li>3. Духовые инструменты: свистульки – 1 штука; дудочка – 1 штука; губная гармошка – 2 штуки;</li> </ol>

<p>Часть рабочей программы музыкального руководителя для старшего дошкольного возраста по теме <b>«Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства через знакомство с центром традиционной народной культуры «Разноцвет» Кулундинского района».</b></p>	<p>Русские народные костюмы для детей и взрослых: сарафаны, рубашки, блузки, платки с узорами, кушаки, веночки, ленты.  Косынки (желтые, красные) – 33 штуки.  Детские музыкальные инструменты:  1. Неозвученные музыкальные инструменты  пятиступенчатая лестница; .  2. Ударные инструменты: бубен – 7 штук, барабан – 1 штук; деревянные ложки – 20 штук; трещотка – 2 штуки; треугольник – 2 штук; колокольчики – 20 штук; металлофон (хроматический) – 2 штуки; ; ксилофон – 1 штук;  3. Духовые инструменты: свистульки – 1 штуки; дудочка – 1 штука;</p>
--	---

## **ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (МЛАДШАЯ ГРУППА)**

#### **Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

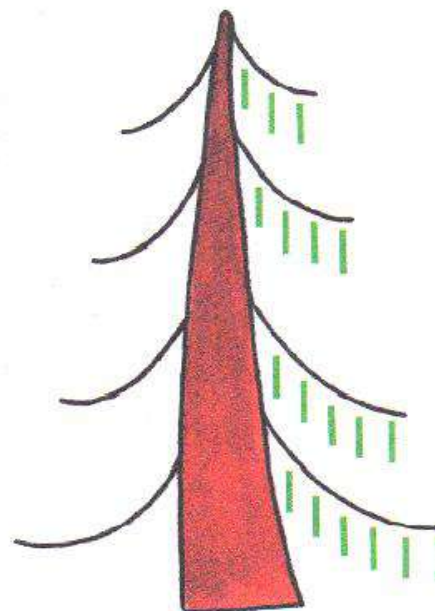


**Задание 1.**

**Дорисуй половинку**



**Дорисуй иголки ёлке!**



**Задание 2.**

**Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



**Задание 3.**

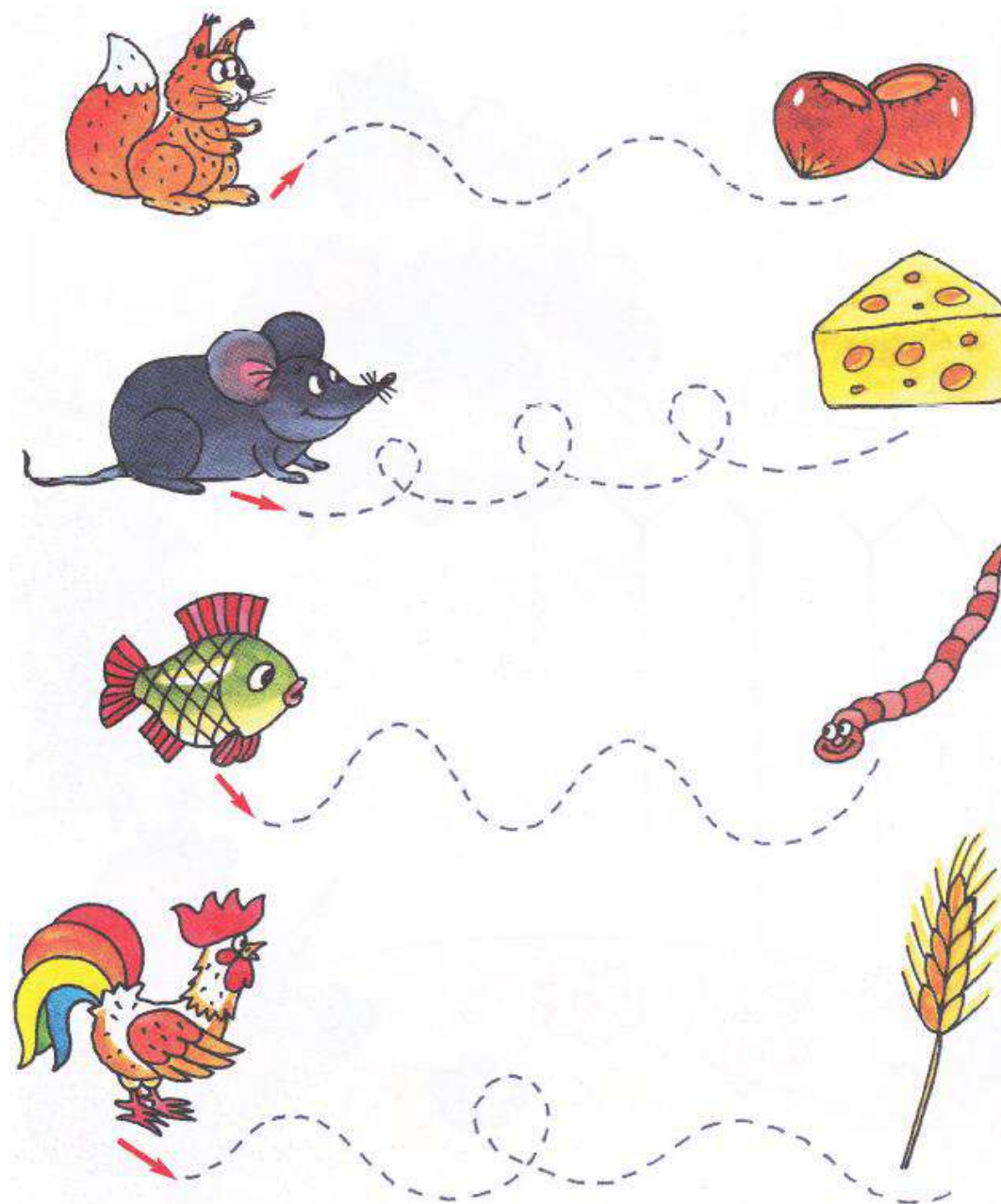
**Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.**



**Задание 4.**

**Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.**

**Задание. 5.**  
Проведи дорожки по пунктирным линиям,  
не отрывая фломастера от бумаги. Ответь  
на вопрос, кто что любит?



**Задание 6.**  
**Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ**

Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко-громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (петух).



**Задание 7.**  
Ежик, лиса и  
душем.  
зверюшкам, у



медведь очень любят мыться под  
Нарисуй водичку из душа тем  
которых она не течет.

## **ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

### **Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

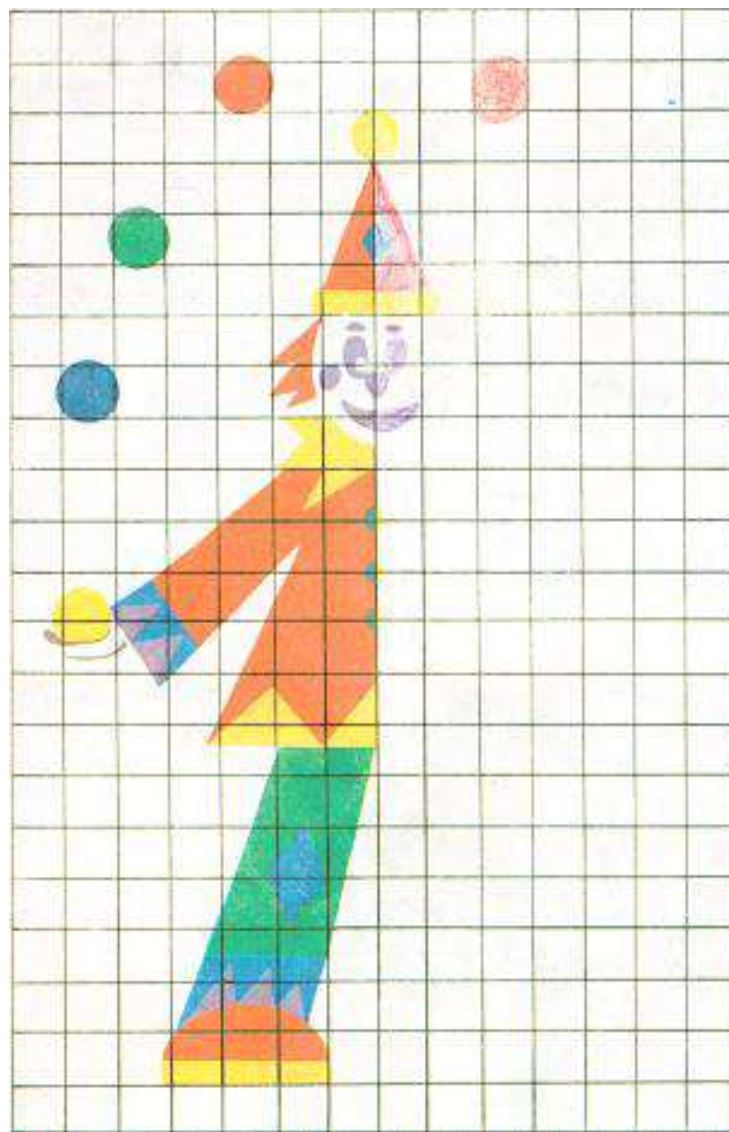
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

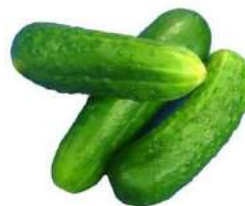


**Задание 1.**  
Дорисуй и раскрась вторую половину.

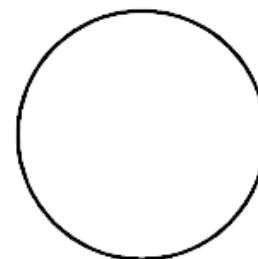
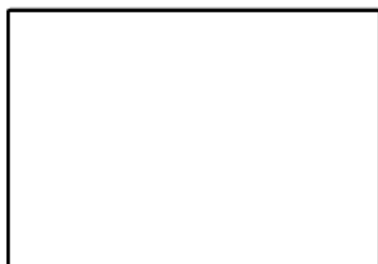


**Задание 2.**  
**Обведи фломастером все овощи.**

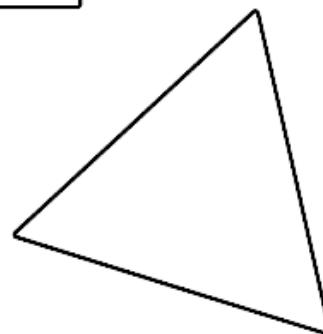
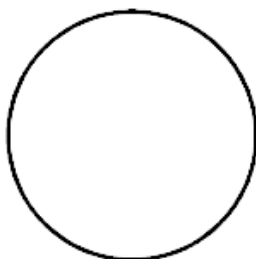




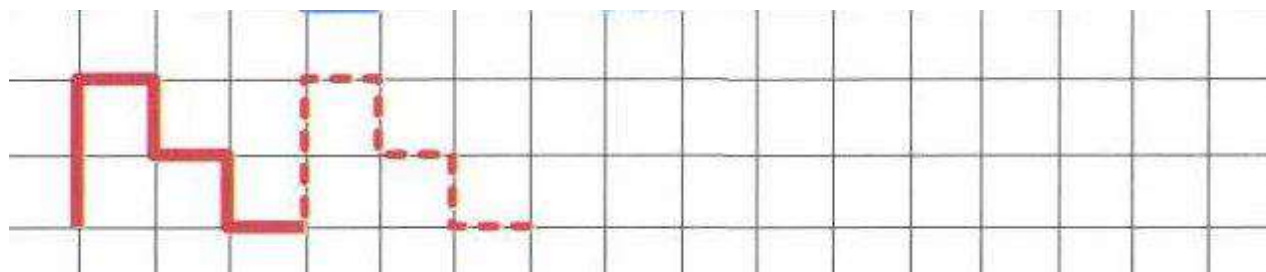
**Задание 3.**  
Раскрась одинаковые фигуры  
синим, а прямоугольник –



красным цветом, треугольник –  
зеленым.



**Задание 4.**  
**Продолжи узор.**



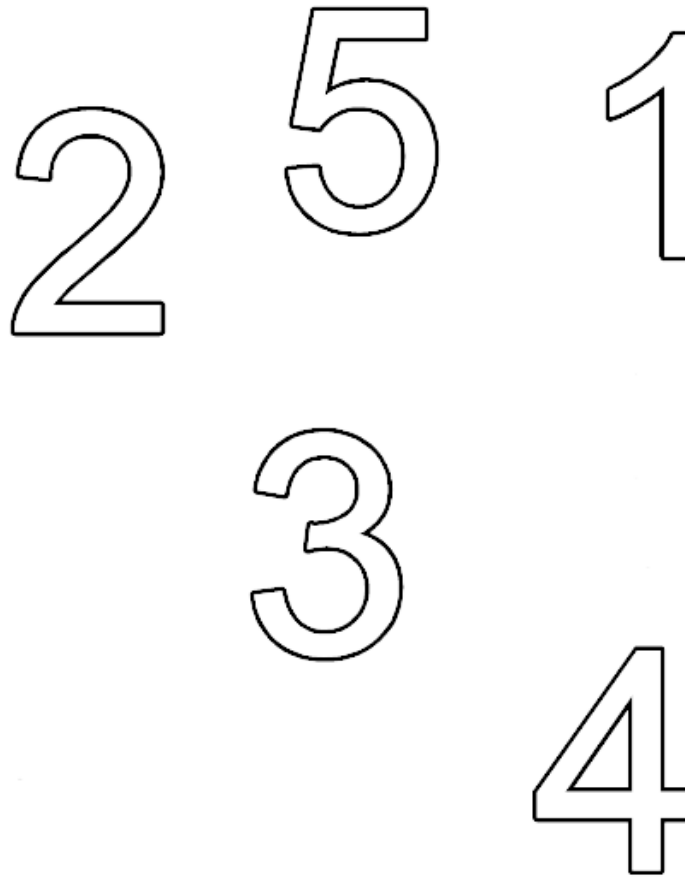
**Отгадай загадки.**

**Задание 5.**

У неё мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.



У медведя – берлога, у волка – логово, у белки –  
дупло, а у лисы - ?



**Задание 6.**  
**Соедини цифры по порядку**  
**стрелочками.**

**Задание 7.  
Нарисуй своих друзей.**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы ДООУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

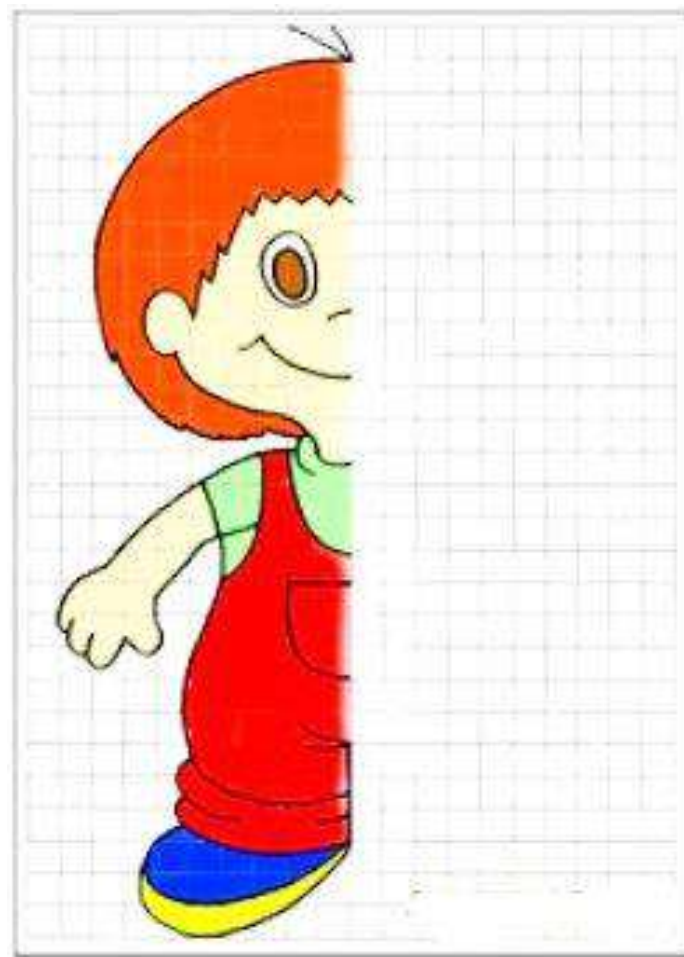
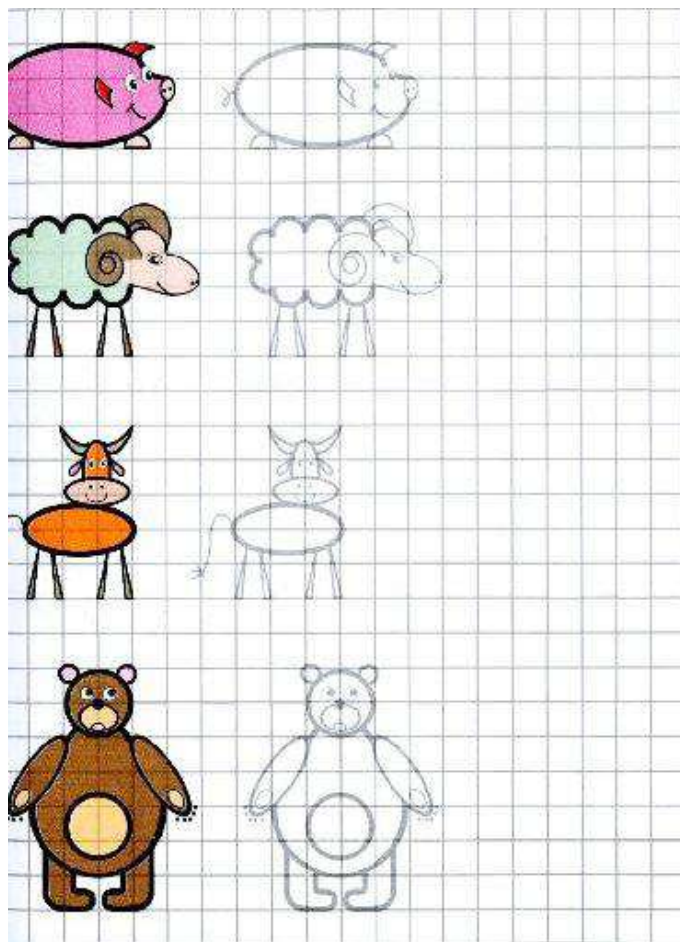
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**  
**Дорисуй и раскрась.**



**Задание 2.**

**Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.**



Задание 3.  
Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

1



2



3



4



5





Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.



Задание 4.

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.

*Ель*



*Тополь*



*Осина*



*Осина*

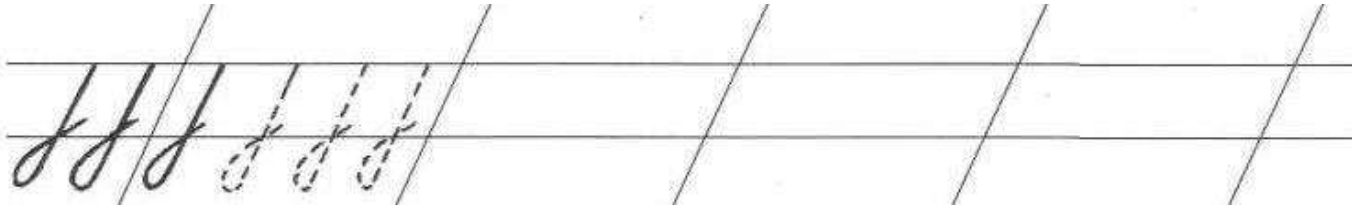
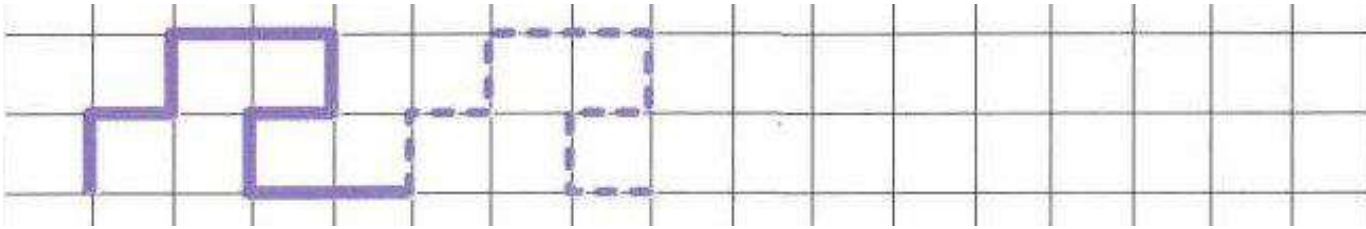
*Береза*



*Кедр*



**Задание 5. Продолжи узор.**



**Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.**

Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком.  
«Кабы я была царица,-  
Говорит одна девица,-  
То на весь крещеный мир  
Приготовила б я пир».

*(Сказка о царе Салтане)*



У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;

*(Руслан и Людмила)*



...Голосом молвит человеческим:  
«Отпусти ты, старче, меня в море,  
Дорогой за себя дам откуп:  
Откуплюсь чем только пожелаешь»  
Удивился старик, испугался:

*(Сказка о рыбаке и рыбке)*



### **Задание 7.**

**Назови композитора и его музыку.**



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.



**Задание 8. Нарисуй своё село.**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

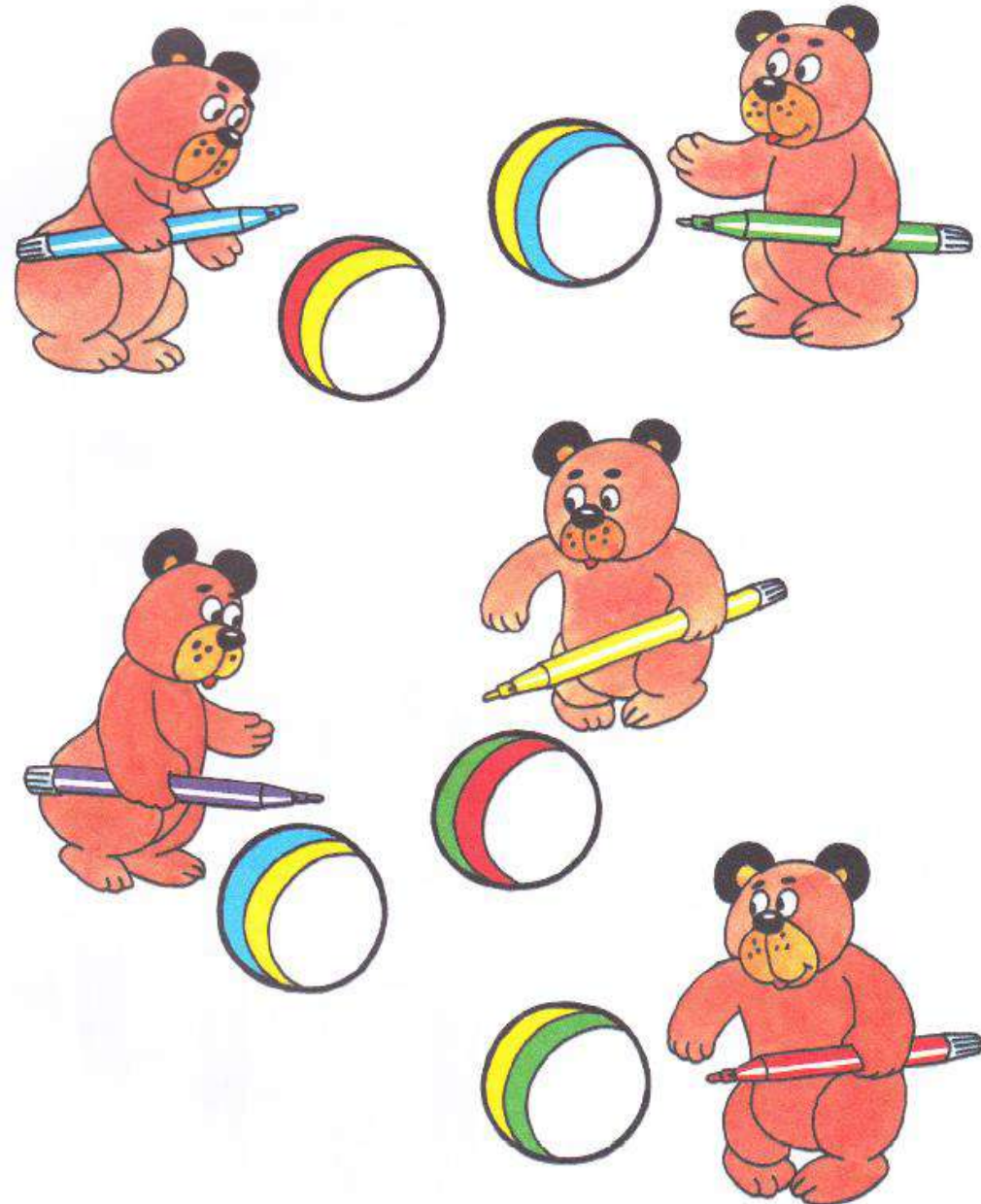
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



**Задание 2.**

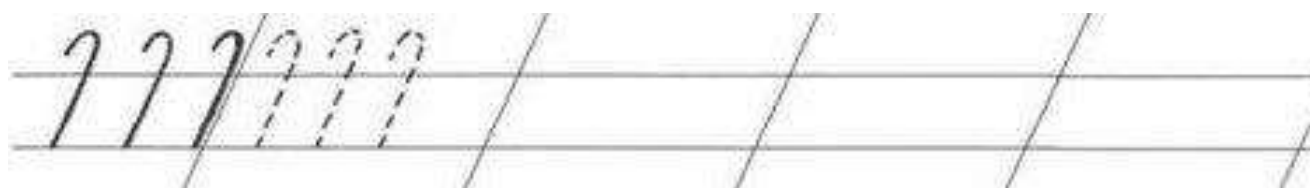
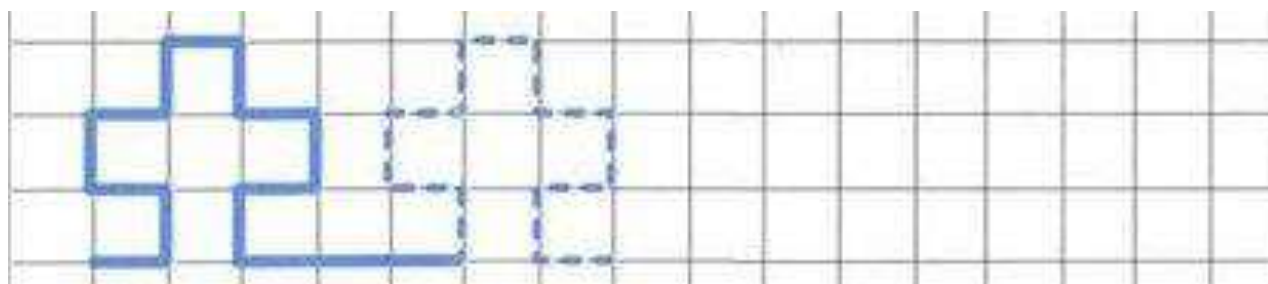
**Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.**







Вариант 2.



**Задание 4.**

**Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?**

**Поставь ✓ около домашних животных.**



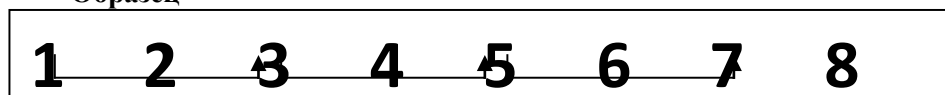
**Вариант 2.**

Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.

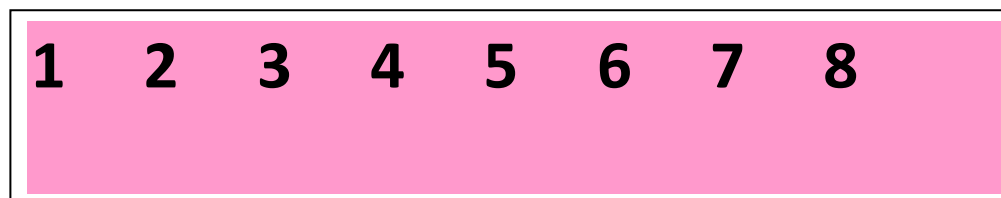


Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец



А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2






**Задание 6.**

**Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.**

1. Какое животное больше – слон или кошка?
2. Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это ....., маленькая лошадь – это .....
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковка, капуста – это ...
5. Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

**Задание 7.**

**Экологическая азбука. Отгадай загадки.**

1	<p>Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.</p>		Зима
2	<p>Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.</p>		Жаба
3	<p>-Мышка-трусишка, ты треска боишься?          -Ни крошечки не боюсь!          - А громкого топота?          -Ни капельки не боюсь!          - А страшного рёва?          -Нисколечко не боюсь!          - А чего ж ты тогда боишься?          - Да тихого шороха...</p> <p>С каким хищником беседовала мышь?</p>		Лиса

**Задание 8. Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»**

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет.  
 Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

**Приложение 3.**

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Интегрирующая тема триода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
---------------------------	-----------------------	----------------------

<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-Я-4-Я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1 -я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>



<p><b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника <b>как в</b> непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><b>Зима</b> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Весна</b> (1-4 недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Лето</i> (1-2 недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
---	--	-------------------------

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало—исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября— 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</i></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>	<p>Организовывать <i>все</i> виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</i></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Весна (1-я-3-я недели апреля)</i></p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
---	--	--

<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-3-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<p><i>Я вырасту здоровым</i> (1 -я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря) *</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-Я-4-Я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-Я-2-Я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>

	Отечественной войны.	
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды—5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.



<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября —4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

	воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и</p>	Праздник «До свидания, детский сад!».

	поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
--	---	--