

**Аннотация к Адаптированной основной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития
МБДОУ детский сад № 7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 "Радуга" Кулундинского района Алтайского края (далее Программа) разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа обеспечивает целостное гармоничное развитие детей с ЗПР и является одним из основных документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения.

Настоящая Программа разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования <http://www.firo.ru/>. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под редакцией Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021.-415с.), Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 4-е изд., испр. и доп.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 544с., Ротарь Н., Карцева Т. Занятия для детей с задержкой психического развития. Волгоград: "Учитель", 2017. - 153 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", в разделе "Приобщение к искусству" используется парциальная программа А.И. Буренина "Ритмическая мозаика", ЛОИРО, 2000 г. Парциальная программа: Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру" Издательский дом "Цветной мир", Москва 2015 г.

В образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, "Школьная Пресса", 2014 г.

В образовательной области "Познавательное развитие", в разделе "Ознакомление с социальным миром" включена: Реализация парциальной программы Князева О.Л.,

Маханева М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". ООО Издательство "Детство-Пресс", 2016 г.

Парциальная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников", Издательство Скрипторий 2003, 2016г.

В программу включена реализация рабочей программы дошкольного образования по теме - «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с историей и природой Кулундинского района Алтайского края».

Образовательная область "Физическое развитие" для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста основано на пособии С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г.

Адаптированная Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Адаптированная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Приоритетное направление деятельности по реализации Адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ – осуществление квалифицированного коррекционно- развивающего обучения, психолого-педагогической работы для позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников с ЗПР на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Адаптированной Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Адаптированной Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; рас

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие;
- ❖ а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой

частью Адаптированной Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может реализовываться в группах компенсирующей, комбинированной направленности направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности:

- ❖ развивающей предметно-пространственной среды;
- ❖ кадровые условия реализации Программы;
- ❖ ее материально-техническое и методическое обеспечение;
- ❖ финансовые условия реализации;
- ❖ планирование образовательной деятельности;
- ❖ организацию жизни и деятельности детей,
- ❖ режим дня,
- ❖ а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.