

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №7 «Радуга»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Утверждено:

приказом заведующего МБДОУ
детский сад №7 «Радуга»
№ 83 - оД от 31.08.2021 года
_____ Е.Ю. Могильницкая

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад №7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- а) организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- б) организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- в) организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- г) консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ.

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования"

2.4. Количество штатных единиц учителя-логопеда определяется из расчета 1 штатная единица:

2.4.1. на 6-12 обучающихся, имеющих заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

2.4.2. на 25 обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-

педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом);

2.4.3. на 25 обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, обследования учителя-логопеда.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы включается: непосредственно педагогическая работа с обучающимися (18 часов), а также другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная) и иная, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (2 часа).

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей, (при наличии), индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения. Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 0260-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

3.3.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.3.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.3.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных

представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Предельная наполняемость групповых/под групповых занятий:

3.4.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

3.4.2. для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), не более 12 человек;

3.4.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого - педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Приложение № 1 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи.
3. Согласие и\или заявление (образец).
4. Расписание занятий учителя-логопеда.
5. Циклограмма рабочего времени.
6. Речевая карта.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8. Журнал учета консультаций работы учителя-логопеда.
9. Отчетная документация по результатам логопедической работы (количественный и аналитический).

Приложение № 2 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Заведующему МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Могильницкой Елене Юрьевне

от _____
Ф И О родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка

" " _____ 20 г _____
Подпись \ расшифровка подписи

Приложение № 3 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Заведующему МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Могильницкой Елене Юрьевне

Ф И О родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
Ф И О родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являюсь родителем (законным представителем), (нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО обучающегося, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии/ психолога - педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

График проведения логопедических занятий:

| _____ | _____ |
|-------------|------------------|
| день недели | время проведения |

| _____ | _____ |
|-------------|------------------|
| день недели | время проведения |

«___» _____ 20__

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

_____ / _____ «__» _____ 20__

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

_____ / _____ «__» _____ 20__ г.

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение № 6 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7
"Радуга" ул. _____
Кулундинского района Алтайского края

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад №7 "Радуга"
_____ Е.Ю. Могильницкая
«_____» августа 20____ г.
Приказ № _____

Годовой план работы учителя-логопеда на 20__ 20 __ учебный год

| № | Наименование работы | Сроки выполнения | ответственный |
|---|---------------------|------------------|---------------|
| Раздел 1. Диагностическая работа. | | | |
| | | | |
| Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа. | | | |
| | | | |
| Раздел 3.Профилактическая работа. | | | |
| | | | |
| Раздел 4. Консультативно - просветительская работа. | | | |
| | | | |
| Раздел 5.Организационно-методическая работа. | | | |
| | | | |
| Раздел 6. Исследовательско-аналитическая работа. | | | |
| | | | |

Учитель - логопед _____
ФИО

Приложение № 7 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7
"Радуга" ул. _____
Кулундинского района Алтайского края

Списочный состав обучающихся,
нуждающихся в получении логопедической помощи

| № | ФИО обучающегося | Дата рождения | группа | Логопедическое заключение | Рекомендации и ПМПК\ППк | Примечание (наличие инвалидности) | Рекомендован к зачислению, поставлен на очередь |
|---|------------------|---------------|--------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Учитель-логопед _____
ФИО

Приложение № 8 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7
"Радуга" ул. _____
Кулундинского района Алтайского края

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад №7 "Радуга"
Е.Ю. Могильницкая
«_____» _____ 20____ г.
Приказ № _____

Расписание работы учителя-логопеда на 20__ - 20__ учебный год

| | |
|-------------|----------|
| понедельник | |
| вторник | |
| среда | |
| четверг | |
| пятница | |
| всего | 20 часов |

Консультации _____
указать дни недели и время

Учитель-логопед _____ ФИО

Приложение № 9 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7
"Радуга" ул. _____
Кулундинского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад №7 "Радуга"
_____ Е.Ю. Могильницкая
«_____» _____ 20____ г.
Приказ № _____

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 20__20__ учебный год

| время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Учитель-логопед

ФИО

Приложение № 10 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Речевая карта обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
и \ или ребенка - инвалида

ФИО:

Дата рождения:

Группа:

Программа: АООП (вариант), уровень образования

Заключение ПМПК: № _____ от « » _____ 20__ года

Психолого- педагогическая помощь: указать рекомендованных специалистов

Результаты обследования:

Состояние моторики:

Моторика кистей рук.

Артикуляционная моторика:

Понимание обращенной речи:

Особенности коммуникативного взаимодействия:

Характеристика устной речи:

Связная речь.

Лексический строй.

Грамматический строй.

Слоговая структура.

Звуковое оформление речи.

Фонематический слух.

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.

Интонационно мелодическая сторона речи.

Заключение: кратко сформулировать заключение.

Рекомендации: сформулировать ряд рекомендаций, адресованных педагогу и его семье.

« » _____ 20__ года
Учитель-логопед _____ \ФИО

Результаты коррекционной работы:

« » _____ 20__ года
Учитель-логопед _____ \ФИО

Речевая карта обучающегося, испытывающего трудности в обучении

ФИО:

Дата рождения:

Группа:

Программа: ООП, уровень образования

Психолого- педагогическая помощь: получает\ не получает

Результаты обследования:

Состояние моторики:

Моторика кистей рук.

Артикуляционная моторика:

Понимание обращенной речи:

Особенности коммуникативного взаимодействия:

Характеристика устной речи:

Связная речь.

Лексический строй.

Грамматический строй.

Слоговая структура.

Звуковое оформление речи.

Фонематический слух.

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.

Интонационно мелодическая сторона речи.

Заключение: кратко сформулировать заключение.

Рекомендации: сформулировать ряд рекомендаций, адресованных педагогу и его семье.

« » _____ 20__ года
Учитель-логопед _____ \ФИО

Результаты коррекционной работы:

« » _____ 20__ года
Учитель-логопед _____ \ФИО

Речевая карта обучающегося, имеющего высокий риск возникновения нарушений речи

ФИО:

Дата рождения:

Группа:

Программа: ООП, уровень образования

Психолого- педагогическая помощь: получает\ не получает

Результаты обследования:

Состояние моторики:

Моторика кистей рук.

Артикуляционная моторика:

Понимание обращенной речи:

Особенности коммуникативного взаимодействия:

Характеристика устной речи:

Связная речь.

Лексический строй.

Грамматический строй.

Слоговая структура.

Звуковое оформление речи.

Фонематический слух.

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.

Интонационно мелодическая сторона речи.

Заключение: кратко сформулировать заключение.

Рекомендации: сформулировать ряд рекомендаций, адресованных педагогу и его семье.

« » _____ 20__ года
Учитель-логопед _____ \ФИО

Результаты коррекционной работы:

« » _____ 20__ года
Учитель-логопед _____ \ФИО

Приложение № 11 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда

| № | дата консультации | тема консультации | целевая аудитория | подпись консультируемого |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Приложение № 12 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Аналитический отчет

Учителя-логопеда _____ (ФИО)
по результатам логопедической работы за ______ учебный год

Педагогический стаж:

Общий

По специальности

В данной организации

Категория

1. Количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия в ______ учебном году;
ДО
2. Обучающиеся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с указанием вида основной образовательной программы и результатов обучения:

| № | ФИО, дата рождения, группа | Вид ООП | Результат обучения (оставлен\отчислен\выбыл) Если обучающийся отчислен, указать достигнутый уровень развития речи (норма\ значительное улучшение\незначительное улучшение) |
|---|----------------------------|---------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3. Использование ИКТ в работе (описание используемых программ)
4. Участие в мероприятиях образовательной организации \ района\региона\ (дата\тип\тема\форма участия)
5. Участие в работе МО сада, района, округа, края (МО отнесенность, статус)
6. Работа в информационном пространстве.
7. Курсы повышения квалификации (дата\тема\количество часов). Дата последней аттестации\категория.
8. Тема самообразования.
9. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения.
10. Перспективы, предложения по рассмотрению на МО.

Учитель-логопед _____ ФИО

Приложение № 13 к положению
«Об оказании логопедической помощи
в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи в МБДОУ
за 20__20__ учебный год

| группа | обучающиеся группы риска | | | | | обучающиеся с ТО | | | | | обучающиеся с ОВЗ | | | | | Всего | | | | |
|--------|--------------------------|------------|-----------|-----------|--------|------------------|------------|-----------|-----------|--------|-------------------|------------|-----------|-----------|--------|----------|------------|-----------|-----------|--------|
| | выявлено | зачисленно | отчислено | оставлено | выбыло | выявлено | зачисленно | отчислено | оставлено | выбыло | выявлено | зачисленно | отчислено | оставлено | выбыло | выявлено | зачисленно | отчислено | оставлено | выбыло |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подпись учителя-логопеда _____

Дата _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 "РАДУГА"
КУЛУНДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
(МБДОУ детский сад №7 "Радуга")**

ПРИКАЗ

31.08.2021

с. Кулунда

№ 83 – оД

О принятии положения
об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

В целях упорядочения работы МБДОУ детский сад №7 «Радуга»,
п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2021 года «Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад №7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края.
2. Заместителям заведующего ознакомить с данными Положением сотрудников, чья деятельность касается оказания логопедической помощи (под роспись).
2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителей заведующего по адресам.

Заведующий

Е.Ю. Могильницкая

