

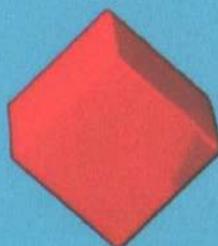
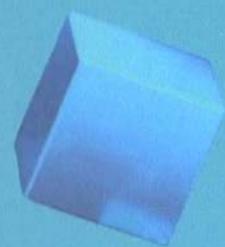


Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"  
ВЫПУСК № 100  
НОЯБРЬ 2024  
ЧАСТЬ 5



Другие игры и упражнения могут направляться на работу с зрительными и слуховыми способностями. Распознавание цветов, форм, звуков, ритмов и мелодий при помощи специальных игровых заданий позволяет закрепить навыки восприятия и ассоциаций между зрительными и слуховыми стимулами.

Таким образом, игровые технологии представляют собой отличный инструмент для развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста, обогащая их мир разнообразными впечатлениями и опытом.

Применение мультимедийных игр для развития сенсорных способностей

Применение мультимедийных игр для развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста - эффективный и увлекательный метод стимуляции восприятия малышей. Мультимедийные игры предлагают разнообразные задания, требующие использования различных чувств и способностей, таких как зрение, слух, тактильные ощущения. Дети, играя в такие игры, развивают координацию движений, улучшают моторику, обучаются узнавать формы, цвета, звуки. С помощью таких приложений дети также улучшают свою реакцию, внимание и концентрацию. Важно, чтобы игры были разнообразными, интересными и адаптированными к возрастным особенностям детей, чтобы они могли получать удовольствие от процесса и одновременно развиваться. Кроме того, использование мультимедийных игр также способствует активизации мышления, воображения и творческого подхода к решению задач. Таким образом, игровые технологии открывают новые возможности для развития сенсорных способностей детей, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Практические рекомендации по использованию игровых технологий в детском образовании

Практические рекомендации по использованию игровых технологий в детском образовании важны для эффективного развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста. Во-первых, выбор игровых технологий должен быть основан на возрастных особенностях детей, их уровне развития и способностях. Важно обеспечить разнообразие игровых заданий, которые будут способствовать развитию всех органов чувств. Для этого можно использовать цветные и звуковые различия, тактильные ощущения и ароматы в играх.

Дополнительно, игровые технологии должны быть интерактивными и увлекательными, чтобы привлечь внимание детей и мотивировать их на активное участие. Важно создать игровое окружение, которое способствует развитию координации движений, тактильных ощущений и восприятия цвета и формы. Также стоит учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подбирать игры, соответствующие их интересам и потребностям.

Необходимо также уделять внимание развитию мелкой моторики и внимания через игры, которые требуют точности движений и усиления внимания. Игры с использованием пазлов, конструкторов, сенсорных игр и упражнений помогут развить у детей моторику и улучшить их внимание. Кроме того, важно создавать атмосферу позитивного взаимодействия между детьми и воспитателями, что способствует эмоциональному развитию и обогащению опыта каждого ребенка.



«Нейроигры и нейроупражнения как средство развития интеллектуальных возможностей у дошкольников».

Березенко Татьяна Александровна, Романченко Юлия Анатольевна, Гросс Елена Владимировна  
учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре,  
МБДОУ детский сад №7 "Радуга" Алтайского края Кулундинского  
района  
Дошкольное образование

На сегодняшний день все чаще и чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, снижением внимания, памяти, общей работоспособности. Почему же наблюдается такая ситуация? Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, — это малоподвижный образ жизни наших детей, а как мы знаем, ребенок развивается в движении! При выпуске из детского сада ребенок должен быть подготовлен к школьному обучению. Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно,

«Нейроигры и нейроупражнения как средство развития интеллектуальных возможностей у дошкольников».

На сегодняшний день все чаще и чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, снижением внимания, памяти, общей работоспособности. Почему же наблюдается такая ситуация? Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, — это малоподвижный образ жизни наших детей, а как мы знаем, ребенок развивается в движении!

При выпуске из детского сада ребенок должен быть подготовлен к школьному обучению. Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал. Возникает вопрос, как развивать ребёнка, его интеллектуальные возможности? Через нейропсихологические комплексы. В этом году мы обратили особое внимание на нейроигры. Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно психических функций, развитие психических процессов. В нейропсихологические комплексы специалисты относят: нейрогимнастику, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки. Систематичное использование нейрокомплексов для развития интеллектуальных возможностей ребенка дает оптимальный результат при подготовке ребенка к школьному обучению. Использование нейроигр— это простота в использовании, простота в организации, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.

Особенности организации нейроигр:

1. Игры и упражнения должны быть интересными и не утомительными, не дольше 5 минут. Это позволит сохранить активность и заинтересованность.
2. Оптимальный период для начала работы – с 4 лет, но более эффективной работой с детьми считается возраст – с 5 лет. В этом возрасте у ребёнка активно формируются межполушарное взаимодействие.
3. Каждая игра имеет усложнение, принцип от простого - к сложному.
4. Педагогу, родителю важно отслеживать прогресс и по мере необходимости усложнять упражнения, увеличивать темп. Но при этом необходимо сохранять качество выполнения, не перегружая ребенка.
5. Для достижения эффекта нужно комбинировать различные виды упражнений в одном занятии. Однако не стоит вводить за один раз больше 5 видов заданий, чтобы не переутомить ребенка.

В своей работе применяем нейропсихологические упражнения на физкультурных занятиях.

**Игра «Передай письмо слону».**

При выполнении игры, педагог предлагает детям встать в круг и изобразить слона: ухо плотно прижать к плечу, вытянуть одну руку, как хобот слона, и начать рисовать ею восьмерку. Педагог держит в своей руке-хоботе письмо и сообщает: *«Мама слон пишет письмо своему слоненку Олечке»*. Затем письмо передается по кругу от *«слона к слону»* таким способом. Это одно из наиболее эффективных упражнений *«Гимнастики мозга»*, которые разработал Пол Деннисон. Оно активизирует и балансирует всю целостную систему организма *«интеллект – тело»*, улучшает у детей концентрацию внимания.

### **Игра «Полоса препятствий».**

Для этой игры необходимо подготовить отпечатки ладоней и ступней, которые раскладываются в две линии. Затем дети строятся в две колонны. Проходят препятствие, наступая руками и ногами на отпечатки. Можно использовать соревновательный момент, проводить игру по типу веселых стартов.

Среди игр малой подвижности хорошо использовать русскую народную игру *«Ладушки»*, в которую играют по парам. Вначале при обучении этой игре применяется упрощенный вариант: на раз – хлопок своими ладонями друг об друга, на два – хлопок о ладони друга. По мере усвоения навыка игра усложняется: на раз – хлопок своими ладонями друг об друга, на два – хлопок правой ладони о правую ладонь друга, на три – хлопок своими ладонями друг об друга, на четыре — хлопок левой ладони о левую ладонь друга, на пять игра повторяется. Можно использовать речитатив *«Кони-кони-кони, сидели на балконе»*. Замечено, что такая игра дается детям не сразу, но по мере ее освоения, дети начинают очень хорошо в ней ориентироваться, у них улучшается не только ловкость и координация, но и развиваются мыслительные процессы.

В совместной деятельности воспитатель использует нейроигры и нейроупражнения : **(комплексы упражнений, пальчиковых гимнастик с элементами кинезиологии)**

#### **«Осень»**

Осень, осень, *(трет ладонь друг о друга)*

Приходи! *(зажимаем кулаки по очереди)*

Осень, осень, *(трет ладонь друг о друга)*

Погляди! *(ладони на щеки)*

Листья желтые кружатся, *(плавное движение ладонями)*

Тихо на землю ложатся. *(ладони гладят по коленям)*

Солнце нас уже не греет, *(сжимаем и разжимаем кулаки по очереди)*

Ветер дует все сильнее, *(синхронно наклоняем руки в разные стороны)*

К югу полетели птицы, *(«птица» из двух скрещенных рук)*

Дождик к нам в окно стучится. *(барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони)*

Шапки, куртки надеваем *(имитируем)*

И ботинки обуваем *(топаем ногами)*

Знаем месяцы: *(ладони стучат по коленям)*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. *(кулак, ребро, ладонь)*

#### **«Урожай»**

Овощи растут на грядке. *(скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы)*

Картофель, помидор, морковь, (кулак, ребро, ладонь)

Мы себя похвалим вновь. (гладим себя по груди)

### **Кинезиологические сказки для детей.**

Кинезиологические упражнения широко используются в логопедии, психологии, педагогике. Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие. Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Применение метода кинезиологии у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, способствует сохранению психологического здоровья и формированию интеллектуальных способностей.

Прежде чем делать кинезиологические упражнения со сказкой, необходимо разучить все упражнение отдельно. Во время исполнения упражнений по ходу чтения сказки каждое движение выполнять по 3-5 раз, в зависимости от сложности упражнения.

Все движения при разучивании выполняются сначала правой рукой, затем левой и потом обеими руками. При разучивании упражнений выполняем полностью связку движений.

#### **Две обезьянки.** (способ организации – сидя за столом)

Жили-были две веселые обезьянки (*Упражнение «ухо-нос».* *Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот*). Обезьянки очень любили кончить рожицы (*Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз*). И показывать языки друг другу язык (*Упражнение «язык».* *Вытянуть язык, спрятать его*). Однажды они увидели на высокой пальме (*Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны*), большой и спелый кокос (*Упражнение «замок».* *Ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести*). Обезьянки наперегонки побежали к пальме (*Упражнение «кулак-ладонь».* *Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*).

Они стали смотреть на пальму, какая она высокая (*Упражнение для глаз «Вверх-вниз»*). Затем обезьянки полезли на пальму (*Руки поставить перед лицом, ладонями от себя. Одна ладонь зажата в кулак, другая распрямлена, происходит смена положения рук*). Они сорвали большой и спелый кокос (*Упражнение «замок».* *Ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести*). Обезьянки очень обрадовались и затанцевали (*Руками встряхнуть. Кисти обеих рук расслаблены, пальцы вниз*).

Таким образом, регулярное использование нейроигр в работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического, речевого и эмоционального здоровья. К тому же, использование нейроигр снижает уровень утомляемости у воспитанников, повышает способность к произвольному контролю, и увеличивает продуктивность ребенка на занятии.