



Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 80
МАЙ 2023
ЧАСТЬ 4



- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей.

В группе есть настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Для воспитанников созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр, что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Конструкторы ЛЕГО широко используются в нашем дошкольном учреждении. Они представляют собой разнообразные тематически серии, сконструированные на основе базовых строительных элементов – разноцветных кирпичиков лего. Развивая речетворчество дошкольников я предлагаю детям придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в другую, по ходу рассказывания осуществляя данное превращение.

Созданные постройки из ЛЕГО можно использовать в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. д., а также имеются элементы творчества. Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта. О лошадке, которую сделал сам, ребенок рассказывает охотнее, придумывает разные истории и т. д.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известно уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». В своей работе использую очень много игр на развитие мелкой моторики рук.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Родители должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности,

т. е. письменная речь формируется на основе устной. Помните, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей.

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) мы стараемся убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. Объясняем родителям, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком и пр. – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребенок. Мы предлагаем родителям различные консультации по развитию речи ребёнка в семье, папки-передвижки дидактических игр и упражнений «Домашняя игротека», открытые занятия, индивидуальные беседы, родительские собрания, памятки для родителей.

В процессе работы над проблемой по развитию речи происходит существенный рост в развитии речевой активности детей. Дети овладевают речевыми умениями, учатся самостоятельно придумывать сказки, и рассказы, пользоваться разнообразными средствами выразительности, аргументировано, доказывать своё мнение. Многие могут заметить ошибки сверстников и исправить их. У всех значительно обогатился словарный запас, дети безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь стала более грамотная и выразительная.

Работая над данной проблемой, я сделала вывод, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.



«Использование техники самомассажа в работе с детьми»

Бернс Ольга Вадимовна
Воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 "Радуга"

Дошкольное образование

Определение самомассажа вытекает из его названия. Массаж ребенок делает себе сам. Это может быть самомассаж мышц головы и шеи, ушных раковин, мышц языка, лица, самомассаж рук.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов. Для детей **самомассаж** - это и профилактика простудных заболеваний. Он благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. **Самомассаж** - это один из методов коррекции речи детей дошкольного возраста».

Актуальность темы обусловлена тем, что здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И поэтому в настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и образования. Одной из форм оздоровительной работы с детьми является самомассаж. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно.

Цель: укреплять и сохранять здоровье детей дошкольного возраста посредством организации игрового самомассажа.

Задачи:

- ▶ Воспитывать интерес к оздоровительному массажу.
- ▶ Обучать элементам массажа.
- ▶ Закреплять технику выполнения различных видов игровых массажей.
- ▶ Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.
- ▶ Предотвращать простудные заболевания путем воздействия на активные точки.
- ▶ Развивать интеллектуальные функции.
- ▶ Развивать двигательную память.
- ▶ Воспитывать бережное отношение к своему телу.
- ▶ Развивать коммуникативные навыки и тактильное восприятие.

Можно проводить индивидуально и с группой детей одновременно; можно использовать многократно в течение дня; может быть включен

в непосредственно образовательную деятельность, перед или после артикуляционной гимнастики; можно использовать без специального медицинского образования.

Массаж карандашом. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук.

Массажный мячик - эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду малыша, стимулируя его психомоторное развитие.

Сухой бассейн. Выполняются различные упражнения, руки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения более координированными. Такой массаж способствует нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук.

Самомассаж лица прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения в забавной игровой форме.

Игры с прищепками развивают мелкую моторику рук. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус.

Игровой **самомассаж шишками** сосны, кедра, ели с элементами пальчиковой гимнастики используется для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения настроения и главное иммунитета.

Самомассаж после сна. Ежедневно после дневного сна в детском саду проводится массаж биологически активных точек (для профилактики простудных заболеваний)

Выводы:

Игровой самомассаж является прекрасным средством совершенствования таких психических функций, как внимание, память (словесно-логическая, моторная, тактильная,

эмоциональная, рефлекторная, зрительно моторная координация). В игровой, произвольной форме происходит развитие речевой и творческой сфер детей. Дети стали активно использовать элементы самомассажа в свободной деятельности, рассказывать о самомассаже дома. Я планирую продолжать работу по использованию самомассажа в работе с детьми.



Развитие мелкой моторики

Папа Наталья Викторовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 "Радуга"

Дошкольное образование

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» - это высказывание принадлежит известному педагогу В.А. Сухомлинскому.

В этой фразе сконцентрирована вся важность развития мелкой моторики пальцев рук.

Усвоение знаний, которые необходимо передать нашим детям, должно проходить не механически, а осмысленно. Проблема речевого и интеллектуального развития дошкольников существовала на протяжении всего времени. Но в настоящее время эта проблема является одной из наиболее важных, так как в последние годы отмечается увеличение количества детей с девиацией в развитии речи. Что такое моторика? Это есть совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «моторная ловкость». Простые движения помогают убрать напряжение не только с рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе.

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит

почерк человека. Это объясняется тем, что в двигательной области коры головного мозга находится самое большое скопление клеток управляющих рукой, пальцами и органами речи: языком, губами, гортанью. Эта область коры головного мозга расположена рядом с речевой областью. Такое близкое соседство двигательной проекции руки и речевой зоны дает возможность оказывать большое влияние на развитие активной речи ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук.

Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребенок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук. Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, уделять определенное внимание упражнениям, играм, разнообразным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений решать одновременно несколько проблем:

- влиять на общее интеллектуальное развитие ребенка;
- улучшать развитие речи детей;
- готовить детей к овладению навыками письма.

Уже в раннем детстве можно выполнять массаж пальчиков, влияя тем же на активные точки, которые связаны с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, которые сопровождаются стихотворным текстом. Не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц, завязывания шнурков и т. п. и, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе. Поэтому в своей работе с детьми я использую несложные занимательные задания, упражнения и игры, направленные на совершенствование движений пальцев рук. Для того чтобы работа по развитию ручной, мелкой моторики была эффективной, целенаправленной, необходимо следовать ряду требований:

- работа должна быть систематичной и постоянной;
- работа должна соответствовать возрастным требованиям;