

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

«Самые интересные профессии»

Проект по ранней профориентации
воспитанников
подготовительной группы

Составители:

воспитатель Зинченко Л.В.,

старший воспитатель Ивашина О.В

Кулунда

2022 г.

Паспорт проекта.

Название проекта: Самые интересные профессии

Авторы проекта: Воспитатель подготовительной группы Зинченко Людмила Владимировна, старший воспитатель Ивашина Ольга Валерьевна.

Образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид проекта: Образовательно- познавательный, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: Долгосрочный (с января 2022 по июль 2022 г)

Ресурсы проекта: Элементы предметно-развивающей среды: ноутбук, дидактические пособия, энциклопедии, музыкальные колонки и т.д.

Актуальность проекта:

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Углубленное изучение профессий, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями и профессиями своих родителей. Знакомство детей с

профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цели: Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности.

Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.

Расширять кругозор и познавательный интерес детей.

Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях в том числе своих родителей (место работы родителей, значимость труда, гордость и уважение к труду взрослых);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия».
- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- Узнавать и называть профессии.
- Владеть обобщающим понятием «профессия».
- Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
- Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

Этапы реализации:

1 этап- Подготовительный:

Постановка целей и задач.

Подбор и изучение дополнительной методической литературы.

Подбор художественной литературы для детей.

Привлечение внимания родителей к данной проектной деятельности.

Разработка и изготовление дидактического материала по данной тематике.

Разработка и подбор сюжетно- ролевых игр.

2этап- Практический:

Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.

Знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых, разучивание стихов, отгадывание загадок.

Беседы с детьми о профессиях родителей.

Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.

Знакомство с профессиями через дидактические и настольно печатные и сюжетно ролевые игры.

Просмотры презентаций, художественное творчество в свободное время по теме проекта.

Экскурсии.

Создание в группе тематической папки о профессиях.

Организация информационных стендов для родителей.

3 этап- Заключительный:

Выставка детских работ «Кем я хочу стать»

4 этап- Презентационный:

Презентация проекта коллегам ДООУ, публикация проекта в интернет ресурсах.

Формы реализации проекта: Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение художественной литературы, дидактические игры, экскурсии, наблюдения.

- Литература:
- Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы)
- «Учимся общаться с ребенком» (В. А. Петровский, А. М. Виноградова)
- «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция— СПб.: Питер,. —480 с: ил., 2004
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011.

Таблица проекта

месяц	Задачи	Формы работы
Январь Тренер хоккей	Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание учиться играть в хоккей. Знакомить детей с элементарными правилами игры в хоккей. Учить детей правильно держать клюшку, вести шайбу разными способами, бросать шайбу в цель. Развивать скоростные и силовые качества, глазомер	1.Изучение правила проведения игры, правил и норм поведения на соревнованиях. 2. Разучивание и проговаривание речевок, девизов, правил игры. 3.Отработка движений с клюшкой, подачи, пасы, ведение шайбы разными способами «Знакомство с игрой «Хоккей», «Юные хоккеисты», «Трус не играет в хоккей», «Сплоченная команда»

	и координацию движения. Формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений – заданий с клюшкой.	Рассматривание иллюстраций, картин.
Февраль Стоматолог	Закрепить представления детей о труде взрослых, расширить представление детей о профессии детского врача, познакомить с профессией стоматолога. Формирование целостного представления об изображенном на картинах. Развивать связную речь, общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание. Активизировать в речи детей слова (бормашина, педиатр, фонендоскоп, пинцет) Формировать представление о важности труда взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду своих родителей.	Рассматривание иллюстраций, картин. Дидактические игры «Кем работает?», «Кому что нужно?». Чтение художественной литературы о труде взрослых.
Март Парикмахер	расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь. Познакомить с профессией парикмахер.	Беседа: Что такое «Салон красоты?» Рассматривание иллюстраций по теме «Профессия парикмахер.
Апрель Продавец	познакомить детей с понятиями: касса, кассир, продавец; расширить представление о видах магазинов: продуктовый, хозяйственный,	Беседа «Кто такой продавец» Рассматривание иллюстраций по теме «Профессия продавец». Художественная литература. Чтение стихотворения Н.Кнушевицкой «Продавец»,

	<p>супермаркет, магазин одежды, магазин обуви и т. д; познакомить детей с обобщающими понятиями «Овощи и фрукты», «хлеб», «сладости», «молочные продукты»; дать представление о личностных качествах, которыми должен обладать продавец.</p>	<p>Н.Нищевой «В магазине» И.Лопухиной «В булочной» Беседа «Для чего нужны магазины», Беседа «Кто такой кассир?» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем продавцами»</p>
<p>Май Пожарник</p>	<p>познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону. воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.</p>	<p>1. Игра «Огнеопасные предметы». 2. Отгадывание загадки. 3. Игра «Что пригодится при тушении пожара». 4. Игра «Топаем-хлопаем». рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, беседы: «Почему огонь полезен и опасен», «Пожар», «Это не игрушки - это опасно», конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», дидактические и подвижные игры .</p>
<p>Июнь Библиотекарь</p>	<p>Знакомить с трудом библиотекаря; Формировать представление детей о библиотеке; воспитывать уважение к</p>	<p>Беседа «Мои любимые книги» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Чтение стихотворения С. Я. Маршак «Как печатали</p>

	<p>труду работников библиотеки.</p>	<p>книгу» С.Жупанин « Я - библиотекарь» Выставка в группе «Книги разные нужны, книги всякие важны» Показ кукольных спектаклей Настольные и дидактические игры «Назови автора книги», «Разложи по порядку» (схема изготовления книги), «Расскажи сказку». Ремонт «больных» книжек Экскурсия в библиотеку</p>
<p>Июль Швея, модельер</p>	<p>Расширять представления детей о работниках ателье. Развивать умение комбинировать представления, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры. Активизировать словарь детей: ателье, клиент, приемщик, модельер, выкройки, швея, закройщик, лекало, мерки, шаблоны. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия, умение договариваться и уступать друг другу. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах, уважительного отношения к работникам салона.</p>	<p>Дид. игры «Оденем куклу», «Кто что носит?», «Что надену?», «Я модельер». -Беседы «Об одежде» «Где берём одежду?», «Модная и современная одежда», «Одежда для разных случаев (спортивная, праздничная, повседневная), «Кто работает в ателье?» -С родителями посетить магазин «Ткани». Рассмотреть разновидности и многообразие тканей. -Экскурсия в ателье. - Р а с с м а т р и в а н и е иллюстраций и сюжетных картинок по теме. -Рассматривание журналов мод. -Предложить родителям принести фото детей нарядно одетых. -Конкурс детских рисунков на самую яркую и красивую вывеску. -Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский</p>

		<p>«Кем быть?», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Осеева «Волшебная иголочка», Н. Носов «Заплата», Е. Благинина «Научу одеваться и братца» -Составление сказок на темы «Приключение Иголочки и Ниточки», «Волшебное платье для принцессы».</p>
--	--	--

Конспект занятия «Профессия спортивный тренер»

Тема: знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта.

Цели: расширять представления детей о профессиях; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Образовательные области:

«Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, речевая, двигательная, коммуникативная.

Средства реализации: сюжетные картинки на тему «Зимние виды спорта».

Организационная структура игрового занятия.

- В группу пришло письмо. Олимпийский мишка приглашает нас в страну Спортландию.

- Что такое спорт?

- Кого называют спортсменами?

- Закрываем глаза и произносим волшебные слова: «Раз, два, три. В спортивную страну нас неси»

- Какое сейчас время года? Какие зимние виды спорта вы знаете? Все зимние виды спорта можно

разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу, и виды спорта, проводимые на льду. А можно еще разделить их на три группы.

Воспитатель предлагает разгадать загадки.

Я катаюсь на нем до вечерней поры,

Но ленивый мой конь возит только с горы.

Сам на горку пешком я хожу

И коня своего за веревку вожу.

(Санки)

Деревянных два коня вниз с горы несут меня.

Я в руках держу две палки, но не бью коней, их жалко,

А для ускоренья бега палками касаюсь снега.

(Лыжи.)

Два серебряных коня у меня, по воде они возят меня,

А вода тверда, словно каменная.

(Коньки.)

Воспитатель поводит дидактическую игру «Дополни предложение».

- Катается на коньках _...(конькобежец)

- Катается на санках - ...(саночник).

- Катается на бобслее - ...(бобслеист).

- Катается на лыжах -...(лыжник).

- Катается на лыжах с горки -...(горнолыжник)

- Спускается с горы на сноуборде -...(сноубордист)

- Бежит на лыжах и стреляет из винтовки - ...(биатлонист).

- Занимается фигурным катанием - ...(фигурист).

Воспитатель проводит дидактическую игру «Подбери и назови!».

Перед детьми на столах лежат

конверты с банком пиктограмм и коринки с изображением спортсменов.

- Вам необходимо выбрать из банка пиктограмм подходящую к вашей картинке и положите ее рядом.

Какой спортсмен изображен на этой пиктограмме? (Лыжник). Как называют спортсмена – женщину?

Она кто? (Лыжница).

Как называют этих спортсменов, когда они выступают на соревнованиях? (Фигуристы).

Физкультминутка «Хоккей»

- встаньте в круг, сейчас мы вместе будем выполнять движения под музыку повторяй за мной:

Дружно клюшки мы возьмем, идут друг за другом «с клюшками»

Строем вместе все пойдём.

Ноги наши заскользили, идут друг за другом скользящим шагом, размахивая

Как по льду они поплыли. и «клюшкой» из стороны в сторону.

Руки выше поднимаем, ходят на носках с поднятыми руками.

На носочках мы шагаем

Вдруг ворота увидали, ходят змейкой между фишками.

Клюшкой дружно замахали.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Слова – неприятели».

Произносит слово, а дети называют антонимы.

Вдох-выдох, подъем-спуск, польза-вред, сильный-слабый, смелый-робкий, быстрый-медленный, трудно-легко, высоко-низко, плохо-хорошо, побеждать-проигрывать, бороться-уступать, спускаться-подниматься.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Угадай-ка».

- Как называется человека, у которого на ногах лыжи? Лыжник.

- Как называют тех, у кого на ногах коньки? Фигуристы, хоккеисты, конькобежцы.

- Каким видом спорта занимается фигурист? Фигурным катанием.

- Чем занимается хоккеист? Хоккеем.

- У кого в руках клюшка? Хоккеиста.

- У кого в руках винтовка? Биатлониста.

Речевая: повторяют за воспитателем слова.

Двигательная: активно выполняют упражнения физкультминутки.

Познавательная–исследовательская: выполняют задание дидактической игры; подбирают слова- антонимы.

Коммуникативная: отвечают на вопросы

- Каким видом спорта занимается биатлонист? Биатлоном.

- Как вы думаете, зачем люди занимаются физкультурой и спортом?

- Кто помогает спортсменам стать сильными и ловкими?

- Какую работу выполняет тренер?

- пришло время возвращаться в детский сад.

Рефлексивно корректирующий

Благодарит и хвалит детей за старание.

Коммуникативная: выражают свои эмоции.

Конспект занятия «Профессия стоматолог»

Программное содержание:

- Закрепить представления детей о труде взрослых, расширить представление детей о профессии детского врача, познакомить с профессией стоматолога.
- Формирование целостного представления об изображенном на картинах.

- Развивать связную речь, общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание. Активизировать в речи детей слова (бормашина, педиатр, фонендоскоп, пинцет)
- Формировать представление о важности труда взрослых.
- Воспитывать уважительное отношение к труду своих родителей.

Материал:

Картина «На приеме у стоматолога».

Инструменты стоматологического кабинета

. Презентация «Что нужно врачу - стоматологу».

Муляжи овощей и фруктов.

Изображение зуба.

Зубная щетка и детская зубная паста.

Макет «Зубки».

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, картин.

Дидактические игры «Кем работает? », «Кому что нужно? ».

Чтение художественной литературы о труде взрослых.

Ход:

- Сегодня мы поговорим о профессии врача, но вначале вспомним и другие профессии. Давайте их назовем. А сейчас попробуйте назвать предметы необходимые для людей этих профессий. (Ответы детей)

- О профессии врача мы сегодня и поговорим. Детского врача называют педиатром. А вы знаете, как называют врача, который лечит зубы?

(Стоматолог)

- Послушайте стихотворение.

Тихо жужжит бормашина за стенкой,

И у меня задрожали коленки

Я в кабинет чуть живая иду,

Слезы глотаю тайком на ходу

Что ты, не бойся дружок, не дрожи!

Зубки свои мне скорей покажи,

Я помогу тебе быстро и ловко

Будешь, как зайка – хрустеть ты морковкой!

Доктор веселый и я не боюсь,

С доктором вместе над страхом смеюсь.

- Посмотрите на картину. Это стоматологический кабинет. В кабинете у стоматолога есть специальное кресло. На нем сидит мальчик.

- Лампа для освещения, для чего она нужна? (Что бы были лучше видны зубы)

- Как правильно называют машину для лечения зубов? Бормашина, вот такое сложное и интересное название. Запомните, пожалуйста! Стоматологу помогает медсестра. Она подает инструменты и лекарство. В кабинете стоматолог лечит зубы и взрослым и детям.
 - Какой кабинет изображен на картине? (Стоматологический)
 - А какое оборудование вы видите в кабинете стоматолога? (Бормашина, лампа для освещения, кресло)
 - Давайте, рассмотрим инструменты врача – стоматолога.
 - Это щипцы, как вы думаете, что ими делают? (Вырывают зубы)
 - Это зеркало, для чего оно необходимо? (Что бы хорошо было зуб)
 - Это пинцет, что им делают? (Берут ватку)
 - Все инструменты хранятся в лоточке на каждого больного.
 - Стоматологический кабинет посещать необходимо, но нужно и самим заботиться о зубах, что бы они были здоровыми, нужно правильно ухаживать за ними. Ребята, скажите, как нужно правильно ухаживать за своими зубами? (Чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после приема пищи, для чистки зубов можно использовать жевательную резинку, не грызть зубами орехи и т. п.)
 - Сейчас мы поговорим о полезных продуктах для зубов. Как вы думаете, что может быть полезным для наших зубов, что нужно есть, чтобы зубы были крепкими и не болели? (Овощи и фрукты). Правильно!
 - У меня для вас есть игра «Овощи и фрукты». Разделимся на команды и устроим соревнования.
(Проводится игра)
 - Молодцы! Мы познакомились с профессией стоматолога, закрепили знания о работе врача.
- Врачи помогают и взрослым и детям,
Как самые добрые люди на свете.
Врачи облегчают страдания вокруг,
За это СПАСИБО скажи им мой друг!

Конспект занятия «Профессия - парикмахер»

Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширять представление о профессиях, орудиях труда, рудовых действиях.

Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

Оборудование: картина по теме «В парикмахерской», картинки с изображением профессий людей, предметы для сюжетно – ролевой игры (ножницы, фен, расческа, лак).

Ход занятия

1. Организационный момент.

–Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители? А где они работают?

- Давайте вспомним, о каких профессиях мы уже говорили?

2. Основная часть (выставляются на наборное полотно картинки – учитель, продавец, повар, шофер, швея)

Дидактическая игра «Кто, что делает?»

Врач – лечит, учитель - учит, продавец – продает, швея – шьет, повар – готовит.

- А сейчас попробуйте отгадать загадку?

Кто же сделает прическу
Феном, щеткой и расческой
Пышно локоны завьет,
Челку щеткою взобьет
Все в его руках горит

Кто изменит внешний вид? (парикмахер)

-Вот мы сегодня и поговорим о профессии парикмахера.

Рассказ о профессии. Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щеткой, а может завить волосы локонам и покрыть специальным лаком для волос.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Вопросы:

-Где работает парикмахер?

-Что делает парикмахер?

-Какие инструменты ему нужны для работы?

-Чем должен обладать парикмахер?

Пальчиковая гимнастика

Дайте ножницы, расчёску

Он вам сделает причёску

Мастер непременно

Подстрижет вас современно.

Отгадывание загадок, об орудиях труда парикмахера.

1. Два конца, два кольца
Посередине гвоздик (ножницы)
2. В этом маленьком предмете
Поселился тёплый ветер (фен)
3. Хожу – брожу не по лесам, а по усам и волосам
И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей (расческа)
- Ребята, молодцы, всё правильно отгадали!
- Посмотрите, к нам пришел в гости мальчик Петя, который расскажет вам, как он ходил в парикмахерскую.

Стихотворение «Про парикмахера»

Стал волосы как грива,

Видно стричь пора пришла...

В парикмахерской красиво,

Много света, зеркала ...

Мне на кресло указали,

Не успел сказать я: «Ой!»

Засверкали, залетали

Ножницы над головой.

Я пришел туда лохматый

И не стриженным бараном,

А ушел я аккуратным

И красивым мальчуганом.

Парикмахер дядя Саша

Мне сказал: «Не забывай парикмахерскую нашу, приходи не
зарастай»

Парикмахер все умеет:

Хочешь – наголо обреет или челку уберёт,

Иль височки подравняет – как захочешь, подстрижет.

Он свою работу знает,

Кто подстричься хочет,

Тем поможет без проблем.

4. Итог занятия.

- С какой профессией мы сегодня познакомились?
- Сейчас я вам предлагаю поиграть в сюжетно - ролевую игру «Парикмахерская».

Конспект занятия «Профессия продавец» .

Цель: познакомить детей с профессией продавца.

Задачи:

- обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях. Воспитатель: -Сегодня мы с вами отправимся в большой магазин. Большие магазины сейчас принято называть торговыми центрами. Торговый центр – это магазин, в котором много разных отделов. Это и продовольственный (продуктовый) отдел, и книжный, и одежный, и обувной, и отдел игрушек, мебельный, и компьютерный. Очень удобно посещать подобные торговые центры, всё можно купить в одном месте. В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).

Продавец

В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,
Вас встречает продавец.
Он продаст кефир старушке
И свисток озорнику,
Ленту яркую девчужке
И ватрушку толстяку.
Удочку для дяди Пети,
А для тети Веры — брошь.
Так всегда любезно встретит —
Без покупки не уйдешь,
Математику он знает
Ну, конечно же, на пять —
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы сдачу верно дать.
Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд!
(Н.Кнушевицкая)

Воспитатель: - Вы когда-нибудь были в магазине?

Дети : Были.

Воспитатель: -Как называются люди, которые продают товар?

Дети : **-Продавцы.**

Воспитатель: - А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?

Дети : -Покупатели.

Воспитатель: - А во что одеты продавцы? В обычную одежду или в специальную?

Дети: В специальную.

Воспитатель: - Правильно, некоторые продавцы должны ходить в специальной одежде. Это, например, продавец молочного отдела или продавец в аптеке. А ещё в каждом большом продовольственном отделе или магазине придумывают одинаковую спецодежду для всех работников магазина.

Воспитатель: -А какие отделы/магазины ты можешь назвать?

Дети : *называют такие, какие смогут вспомнить.*

Воспитатель: -Правильно, а ещё бывают...

Итак, мы с вами отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца.

Воспитатель: -Вместе с продавцом мы придём в магазин ещё до его открытия. Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? (ответы детей).А затем, чтобы успеть расставить товар на свои места.Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан.

Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память.

Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кто ?**кассир** (*закрепляем слово*).

Кто же такой кассир? **Кассир** это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой (*закрепляем слово*), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар.

Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине?(ответы детей).

В магазине работают **водители**, их задача привезти новый товар в магазин.

Ещё в магазине работают **грузчики (или рабочие)** – они принимают и помогают разгрузить новый товар.

В магазине работает **товаровед** , это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого. Старается договориться с лучшими фабриками и заводами, что бы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа.

Конечно же, в магазине работают **уборщицы(ки)** , которые следят за чистотой магазина. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков).

Еще в магазине работает **охранник** , он следит за порядком в магазине .

И, наконец, самый главный человек в магазине – **директор магазина**.

Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Воспитатель: -Послушайте стихи.

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

Шоколадный торт "Причуда"

Очень любит тётя Люда.

Три эклера, пять колец
Завернул им ... *(продавец)*
Носит он тяжёлые грузы,
Будь-то мебель иль арбузы.
Утром ведь он рано встал,
За день очень он устал.
«Дайте кто-нибудь мне стульчик» -
Скажет вам уставший... *(грузчик)*
Моет окна и полы,
Пыль не спрячется в углы.
Как увидит грязь – поморщится,
Вот такая чистюля наша ... *(уборщица)*
Чтоб товары закупить,
Лучшие на свете,
Чтобы радовались им
Взрослые и дети.
В магазине есть эксперт,
Звать его ... *(товаровед)*
И журналчик, и газету
Продавец продаст мне эту.
В теремке своём сидит,
Сквозь окошечко глядит.
(Киоскёр)

Стихи для детей о профессиях.

В лавке
Подошёл я к продавцу
В лавке бакалейной:
-Мне бы времени мешок
И бочонок рвения.
Силы - двести килограмм,
Пять кило агрессии.
Если уж не сложно вам,
Два ума мне взвесите?
И упорства, пачки две,
Бутыль настроения,
Памяти насыпьте мне
И кусок умения.
И сказал мне продавец
Лавки бакалейной:

-Будет всё, вот только нет
Снадобья от лени.
А без этого, увы,
Всё, что тут назначено,
Как бы не хотели вы,
Будет зря потрачено.
Я упёрся, как баран,
Говорю невежде:
- Что как делать, знаю сам,
Вы продайте прежде.
Продавец, подумав, встал,
Не моргнув и глазом,
Убеждать меня не стал,
Выполнил заказы.

(Василий Усик)

Продавец
Продавец — молодец!
Он товары продает —
Молоко, сметану, мед.
А другой — морковь, томаты,
Выбор у него богатый!
Третий продает сапожки,
Туфельки и босоножки.
А четвертый — стол и шкаф,
Стулья, вешалки для шляп.
Продавцы товары знают,
Даром время не теряют.
Все, что просим, продадут.
Это их привычный труд!

Много есть профессий разных,
важных, нужных и прекрасных.
Продавца, скажу друзья,
Обошли вниманьем зря.
ты приходишь в магазин -
продавец там есть один.
всё подскажет: что купить,
сколько надо заплатить,

подобрать, найти, примерить,
взвесить, завернуть, отмерить,
настроение поднять,
снова в гости вас позвать.

сразу видно - молодец!
самый лучший продавец!

Продавец книг

Я продаю книжки,
подходите, детишки!

Кому букварь,
кому словарь?

Песни, прибаутки,
загадки,

ручки, карандаши,
тетрадки,

кисточки, краски,
волшебные сказки,

картинки-новинки!..

Кто хочет учиться,
пусть в двери

ко мне стучится!

Магазин «Ягоды, фрукты , овощи».

Цели и задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод , овощей; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами «фрукты», «ягоды» , «овощи».

Материал : Игрушки, изображающие известные детям фрукты и ягоды, овощи.

Выбирается продавец. Игрушки раскладываются на столе . Покупатель подходит к столу и, не называя фрукта/ягоды/овощи, описывает то, что хотел бы купить. Например: «Я хочу купить фрукт. Он круглый, бывает красного, жёлтого и зелёного цветов. Растёт в саду. Из этого фрукта можно варить варенье и компот, можно использовать как начинку к пирогу.»

(Яблоко)

Покупатель должен так описать игрушку, чтобы продавец понял, какие фрукты , ягоды , овощи он хочет купить.

Продавец продает фрукты , ягоды , овощи только тому, кто правильно выполнил задание.

По этому же принципу могут быть проведены игры: «Магазин «Посуда», «Магазин «Бытовая техника», «Магазин «Игрушек» «Книжный магазин» и т.д..

Итог: -Ребята понравилось вам играть в магазин ?(Да) . Кем понравилось быть больше , продавцами или покупателями? (Ответы детей)

Конспект занятия «Профессия пожарный»

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.

Развивающие: формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.

Воспитательные: воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.

Обоснование. Сегодня вопросы воспитания у детей пожаробезопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуальны. Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению в социуме, через ознакомление с профессией пожарный.

План.

Вводная часть:

1. Рассказ воспитателя.
2. Беседа.

Основная часть:

1. Игра «Огнеопасные предметы».
2. Отгадывание загадки.
3. Игра «Что пригодится при тушении пожара».

4. Игра «Топаем- хлопаем».

5. Лабиринт «Помоги пожарному добраться до машины».

Заключительная часть.

Демонстрационный материал: картинки с изображениями огнеопасных и неопасных предметов, картины с пожарной техникой - машины, вертолеты, катер, картины по правилам пожарной безопасности, рабочая тетрадь «Знакомство с профессиями», лабиринт.

Словарная работа: каска, брезент, пожарная каланча, огнетушитель, ядовитый дым, сирена.

Предварительная работа: целевая прогулка в пожарное депо, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, беседы: « Почему огонь полезен и опасен», « Пожар», « Это не игрушки - это опасно», конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», дидактические и подвижные игры .

Ход занятия.

Воспитатель. В одной мордовской деревне жили-были дед (атя) и баба (баба). Дети у них выросли, в город переехали и их с собой звали, но любили бабай с атяй деревню свою. И всё у них было хорошо, только управляться с хозяйством всё сложнее стало. И решили они в помощники себе Куйгорожа позвать. Так и сделали.

Жили они себе жили, да только случилась у них беда - дом загорелся.

А из-за чего может случиться пожар?

Дети. Неосторожное обращение с огнем, игры с огнеопасными предметами; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых элект-роприборов, печей.

Воспитатель: Ребята, запомните: опасно баловаться спичками, зажигалками, они предназначены для хозяйственных нужд, но никак не для игр. Даже маленькая искорка может привести к большому пожару. Ребятам младшего возраста опасно пользоваться бытовыми электроприборами, такими, как утюги, чайники, телевизоры, включать газовые плиты и др., самим топить печи, разжигать костры.

А теперь давайте поиграем в игру и узнаем, запомнили ли вы предметы, которые могут быть причиной пожара.

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Перед детьми лежат карточки с огнеопасными и неопасными предметами (вперемешку). Дети разделены на две команды. Игроки команды № 1 должны найти группу огнеопасных предметов, игроки команды № 2

должны найти предметы, не представляющие опасности. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Воспитатель. Попробуйте отгадать, кто пришёл деду с бабой на помощь?

Перетянут он ремнём,

Каска прочная на нём.

Он в горящий входит дом,

Он сражается с огнём.

Кто это?

Дети. Пожарный.

Воспитатель. Правильно! Что вы знаете о труде пожарного?

Дети. Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа, очень нужна людям.

Воспитатель. Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям?

Дети. Они тушат пожары, спасают людей, их вещи.

Воспитатель. Какими должны быть пожарные?

Воспитатель. Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными?

Дети. Они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму. А это могут делать только люди с такими качествами.

Воспитатель. Работа пожарного заключается не только в тушении пожаров, но и в предупреждении. Без разрешения пожарных, без тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, кафе перед их открытием. Профессия пожарный – опасна, а работающие пожарными люди смелые и умелые. У них есть специальная одежда, которая защищает во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове пожарного стальная каска, на ногах – прочные и удобные сапоги. Дети, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем?

Дети. Им помогают пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами и насосами.

Воспитатель. В пожарной машине имеется рация для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машине есть сигнальные огни – синие, а также звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу. В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Еще есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше. Раньше во время пожара горели целые дома и улицы, даже целые города. Раньше не было пожарных машин, пожарные выезжали на лошадях, ехали медленно. Дома были деревянные, горели быстро. У пожарных были только бочки с водой, топоры, ломы. Воды

было мало даже на один дом. Пожарные, по сути, не тушили пожар, а только не давали огню перейти на другие постройки. Знаете ли вы, что когда ещё не было телефонов и Интернета пожарные узнавали о пожаре при помощи специальных высоких башен. Раньше в каждом большом селе и в городе была высокая башня – она называлась пожарной каланчой. На ней дежурил человек – дозорный и смотрел, не виден ли где-нибудь дымок.

Воспитатель. А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре?

Дети. Нужно по телефону набрать «01».

Воспитатель. А вы можете назвать предметы, которыми пользуются пожарные при тушении пожара? (вода, песок, огнетушитель и др). Верно! Давайте сыграем в игру «Что пригодится при тушении пожара».

Дидактическая игра «Что пригодится при тушении пожара»

Помоги пожарному найти предметы, которые понадобятся для тушения пожара: огнетушитель, пожарная лестница, перчатки, 4 лопаты, 2 шлема, 2 пары сапог, автомобиль, мегафон, топор, пожарный шланг.

Воспитатель Что вы узнали сегодня на занятии?

Дети. Если не соблюдать правила пожарной безопасности, то бывают пожары. В беде людям помогают пожарные. Пожарные должны быть сильными, смелыми.

Воспитатель: Ребята, а теперь послушайте, что необходимо сделать, если возник пожар.

В первую очередь позвоните в службу спасения по телефону «01».

Сообщите, что горит и точный адрес.

Если рядом есть взрослые, необходимо позвать их на помощь. Ни в коем случае не прячьтесь во время пожара в укромные места: под кровать, в шкаф, в кладовку и др., пожарным будет трудно вас найти.

Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение.

Твердо знайте, что из дома есть два спасительных выхода: если нельзя выйти через дверь, зовите на помощь из окна или с балкона.

Если пожар произошел в твоей квартире и есть возможность ее покинуть – убегай на улицу, не забудь плотно закрыть за собой дверь и сразу же сообщи о пожаре первым встречным прохожим, чтобы они вызвали пожарных.

Пожар может произойти в подъезде или в другой квартире. Если в подъезде огонь или дым, не выходите из квартиры. Откройте окно или балкон и зовите на помощь.

Во время пожара нельзя пользоваться лифтом: он может остановиться между этажами.

Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя. Если вы обожгли, например, руку – подставьте ее под струю холодной воды и позовите на помощь взрослых.

Воспитатель: Ребята, теперь поиграем в игру «Топаем, хлопаем»

Условие: Если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Воспитатель. И последнее задание: пожарному поступил вызов. Помогите ему добраться до машины. Лабиринт

Воспитатель. Профессия пожарного не легкая, требует большого мужества, а часто и готовности к подвигу. Как в нашей стране отмечают людей, особо отличившихся на пожаре?

Дети. Их награждают медалями.

Воспитатель. Правильно, пожарных награждают медалью «За отвагу на пожаре». О них сложены стихи, рассказы и песни, написаны картины.

Стихотворение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассказ

Л.Толстого «Пожарные собаки»...

Конспект занятия «Профессия библиотекарь»

Цель: формировать у детей интерес к книге, учить бережному отношению к ней, больше узнать о профессии «библиотекарь».

Задачи:

Образовательные: Расширение и уточнение представлений о библиотеке, о профессии библиотекарь, показать значимость библиотеки. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивающие: Развивать интерес к печатному слову. Расширение и

активизация словаря по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище) .

Воспитывающие: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Ход занятия:

Сегодня день у нас особый!

Я познакомлю вас, друзья,

С предметом, без которого

Прожить на свете нам нельзя!

- Сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны отгадать ее.

Говорит она беззвучно,

Не понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней-

Станешь вчетверо умней!

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

- Правильно – это книга. (Показ слайда)

- А для чего нам нужны книги? (Чтобы Читать, узнавать новое, чтобы учиться в школе, чтобы быть умнее.)

- А из чего сделаны книги? (из бумаги). Правильно, сейчас книги печатают на бумаге. Но всегда ли было так? Нет, ребята, не всегда!

Давным-давно я в Вавилоне надписи делали на глиняных дощечках. (Показ слайда)

- Как вы думаете, удобно было читать книги, написание на глиняных дощечках? (Нет неудобно. Они тяжелые, листать их неудобно.)

Поэтому в Китае стали писать книги на бамбуковых пластинах, но это тоже было неудобно. (Показ слайда). И китайцы стали писать книги кисточкой и тушью на шелке. (Показ слайда) .

А В Египте писали книги на каменных плитах! (Показ слайда). Вы представляете, что у вас дома вместо книжек каменные плиты лежат. Это удобно?

- Правильно. Поэтому изобрели папирус, очень похожий на бумагу, но очень тонкий и длинный. (Показ слайда). Наконец изобрели бумагу, и книги стали писать на бумаге: сначала от руки, а затем стали печатать.

- Первую печатную книгу в России сделал Иван Федоров. (Показ слайда) .

Иван Федоров все делал сам: и винты для своего станка вытачивал, и отливал формы для букв, и печатал. Он придумал и напечатал первый

букварь для детей.

Физкультминутка

С книгой можно отправляться в разные путешествия: (Показ слайда) .

Можно покорять космическое пространство... (дети импровизируют, что они в космосе) ;

Можно погружаться на дно морское... (дети импровизируют, что они под водой) ;

С книгой можно покорять самые высокие горы (дети импровизируют, что они лезут по горам) ;

Книга научит вас любить (дети рисуют руками сердечко) ;

С книгой, вы станете хорошими друзьями (дети становятся в круг и соединяют друг с другом правые руки) .

- А вы знаете, как называется «дом для книг», или то место где хранятся книги? (библиотека) (Показ слайда) .

Есть библиотеки для детей. (Показ слайда).

У нас в России огромное количество библиотек. В Москве находится самая главная Российская государственная библиотека, в которой собраны миллионы книг, старинных и современных. (Показ слайда). Чтобы обойти все помещения этой библиотеки, понадобится много-много часов. Надо будет подниматься на лифтах, спускаться по лестницам, идти по длинным коридорам. И везде – бесконечные ряды полок с книгами. Чтобы нужные книги доставить в читальный зал, используют специальные поезда!

Эта библиотека такая большая потому, что попадают сюда каждая книга, журнал, газета, напечатанные в нашей стране. Книги, газеты, журналы приходят и из других стран. Здесь миллионы книг.

Есть в столице Историческая библиотека, в которой представлены книги, связанные с историей (Показ слайда) .

- А как вы думаете, как правильно назвать человека, который является «хранителем книг»? (библиотекарь). (Показ слайда) .

Библиотекарь — очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга».

- Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать библиотекарь? Самое главное свойство его души — бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! Великолепная память — ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга.

Общительность, знание литературных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю. (Библиотекарь должен любить книги, любить детей, должна быть хорошая память) .

- В чем состоит работа библиотекаря? Библиотекарь выдает книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Ведь книга помогает юному читателю «выстраивать жизнь». Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

Библиотекарь устраивает красочные книжные выставки, посвященные юбилею писателя или поэта. Эти выставки часто украшаются детскими рисунками. (Показ слайда) .

Библиотекари приглашают авторов известных и любимых ребятами книг на встречу с маленькими читателями. (Показ слайда) .

- Но мне хотелось бы рассказать вам о работе библиотекаря в детской библиотеке.

- Посещали ли вы когда-нибудь детскую библиотеку? (Показ слайда) .

-Расскажите об этом посещении.

Вопросы по слайду:

- Ребята расскажите, что вы видите на этом слайде? (библиотекарь, книжные полки, книги, дети)

- Ребята, расскажите, почему книги аккуратно расставлены на полках? (чтобы можно было быстро найти нужную книгу, чтобы книги не падали, не рвались) .

-А как вы думаете, зачем приходят люди в библиотеку? (что бы взять домой книгу).

В библиотеках так много книг, что среди них трудно найти нужную. На помощь приходят указатели-каталоги. (Показ слайда). В длинных ящиках стоят карточки. На каждой – название книги и фамилия автора. А в углу знак – цифры и буква. По этому знаку библиотекарь сразу определяет, на какой полке и в каком месте находится книга. Люди, которые приходят в библиотеку за книгами, называются читателями.

- А как нужно вести себя в библиотеке? (Показ слайда) .

Читатели библиотеки должны выполнять определенные правила. Как вы думаете какие? (Показ слайда).

- Ребята, расскажите, как нужно правильно обращаться с книгами? (Не рвать, не мять, не есть за столом, не читать лежа, не вырывать страницы, ничего не ставить на книги, вовремя их «лечить») .

Правильно, с книгой, взятой в библиотеке, надо обращаться очень аккуратно. Ведь ею после вас будут пользоваться другие ребята. Книгу надо возвращать в срок.

Некоторые книги из библиотеки можно брать домой, некоторые читать только там, в специальном месте, которое называется читальным залом.

(Показ слайда) .

- Как вы думаете, какие книги не дают на дом? (Наиболее ценные или старые книги)

В читальном зале сидит много людей, все углубились в чтение.

- Как надо вести себя в этом месте?

Создание игровой ситуации. «Случай в библиотеке»

Атрибуты для игры: конверт с письмом, книги с потёртым корешком (по числу детей, цветная и белая бумага, на которой нанесены линии шириной в 4-5 см, ножницы, клей, клеёнки, тряпочки для вытирания лишнего клея.

.Идея сказки: «Берегите книги».

Далеко-далеко не низко, не высоко, за горами за морями, за дремучими лесами расположилась дивная страна её вы не найдете на карте, но каждый может в ней побывать и страна эта называется «БИБЛИОТЕКА». (Показ слайда) .

В этой стране работают добрые и трудолюбивые волшебники, они заботятся о своей стране, берегут и охраняют книги, которые живут в библиотеке, а волшебников этих называют «БИБЛИОТЕКАРЯМИ». Но вот однажды на волшебную страну напали полчища мышей, которые захотели уничтожить все книги они начали грызть книги. (Показ слайда) .

И тогда библиотекарь, нашел «волшебную книгу» в которой было написано, что с мышами может справиться только КОТ. Библиотекарь позвал кота и он переловил всех мышей. (Показ слайда) .

Так благодаря: находчивости библиотекаря, волшебной книге и смелому коту книги были спасены!

Воспитатель: к нам пришло письмо из библиотеки: «К сожалению, некоторые книги были испорчены мышами ребята, помогите пожалуйста отремонтировать их».

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие потрёпанные книги: корешок книги потёрт, края загнулись, обложка может оторваться от книги. Что надо сделать, чтобы ею можно было пользоваться дальше. (Ответы детей) .

- Правильно, надо подклеить корешок, края, обложку. Посмотрите на эту книгу (показывает отремонтированную книгу). Её починили умелые руки.

Она стала снова нарядной, её приятно брать в руки, рассматривать картинки. Давайте и мы с вами отремонтируем книги. Что нам понадобится? (Ответы детей) .

- А теперь рассмотрим, как работали умелые ручки, что они делали сначала, а что потом. (Совместно с детьми определяется последовательность работы) .

Воспитатель: А что для этой работы понадобится? Правильно, сначала

надо подобрать бумагу по цвету обложки. Почему? А потом отрезать от неё полоску. Что понадобится для этого? Что будем делать дальше? Правильно, такие же полоски отрежем от белого листа бумаги. Теперь я покажу вам, как нужно подклеить сначала корешок, а затем обложку к книге.

– Смотрите (показывает отремонтированную книгу, цветная полоска сначала была сложена по длине пополам, затем был нанесён клей на внутреннюю сторону полоски, затем полоска была аккуратно наложена на обложку. Подклеивать надо аккуратно, тщательно, чтобы не отклеивалась. (Воспитатель побуждает детей к догадкам. Дети высказывают своё мнение. Происходит совместное обсуждение) .

Воспитатель: Верно, только надо добавить, что белая полоска бумаги намазывается клеем не по внутренней стороне, а по внешней. Почему?

Дети: Чтобы лучше приклеилась.

Воспитатель: А теперь приступайте к работе.

- Порадуется ли библиотекарь нашей работе? (Ответы детей) .

- Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто увидит в нашей библиотеке потрепанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наша библиотека будет всегда аккуратной.

- А знаете, ребята, что весной проходит праздник детской книги — это «Книжника неделя». (Показ слайда).

И тёплое весеннее солнышко, и обложки нарядных детских книг — всё радует маленьких читателей, прививая им любовь к ее величеству Книге. Ведь открывая книгу, мы с вами открываем мир. (Показ слайда).

Вы скоро пойдёте в школу, научитесь читать, и обязательно запишитесь в библиотеку, чтобы книга стала для вас хорошим другом. (Показ слайда) .

Конспект занятия «Профессия швея».

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
- Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи.
- Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: иллюстрации «Все профессии нужны», мини-музей «История вещей», коллекция «Виды тканей», выставка «Одежда».

Материал для практической работы: Дидактические игры «Оденем куклу», «Угадай, что лишнее».

ТСО: ноутбук, слайдовая презентация «Профессия - швея».

Предварительная работа:

1. Создание коллекции «Виды тканей».
2. Беседы, чтение художественной литературы о труде людей.
3. Дидактическая игра «Профессии и предметы-помощники».
4. Экскурсия в кабинет швеи.

Словарная работа: закройщица, портной, выкройка, наперсток, наживляет.

Ход НОД.

Здравствуйте, ребята! Поприветствуем друг друга солнечной улыбкой. Ребята, а вы любите играть? Тогда я предлагаю вам поиграть в интересные игры прямо сейчас, согласны?

Посмотрите, пожалуйста, на выставку «Эти разные профессии». Люди каких профессий изображены на данных картинках? (Дети перечисляют: продавец, моряк, строитель, дрессировщик, водитель, медсестра, артист, воспитатель, повар, акробат, прачка, парикмахер, швея, почтальон).

Молодцы, ребята, все профессии назвали верно, а теперь мы с вами поиграем в игру, которая называется «Загадки-отгадки».

Я буду загадывать загадки, а вы будете отгадывать. Поможет вам в этом выставка «История вещей».

Инструмент бывалый:

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижет. (Ножницы)

Всех на свете обшивает,

Что сошьет - не надевает. (Игла)

На пальце одном,

Ведерко - вверх дном. (Наперсток)

На поляне шерстяной пляшет тонконожка,

Из - под туфельки стальной - выползает стежка. (Швейная машинка)

Пройдусь слегка горячим я

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки. (Утюг)

Вопросы для беседы:

- Кому из людей этих профессий могут принадлежать эти инструменты?
- А у нас в детском саду есть швея?
- Как ее зовут?
- Что делает швея? (Шьет) Что она шьет?

Ребята, мужчину, который шьет одежду, называют портным.

А теперь обратите, пожалуйста, внимание на экран, сейчас мы рассмотрим какова же последовательность работы швеи или портного.

Сначала измеряют сантиметровой лентой размеры, т. е снимают мерки, рисуют выкройку на бумаге, затем обводят выкройку на ткани, вырезают детали из ткани. И только потом швея или портной наживляет (сшивают) вручную, иголкой и ниткой, примеряют все ли подходит по размерам, далее сшивают готовое платье, в заключении утюжат готовое изделие. Вот посмотрите из разнообразных тканей, люди этих профессий шьют разные изделия.

(Дети рассматривают презентацию).

Ребята, а как вы думаете нужна ли профессия у швеи и портного? Почему вы так считаете?

Молодцы!

Швея, портной должны уметь шить на швейной машинке, разбираться в устройстве швейной машинки, потому что в случае поломки машинку необходимо будет отремонтировать. Швея и портной должны правильно подобрать ткань, уметь аккуратно работать с ней, необходимо быть усидчивым, долго сидеть и шить, чтобы довести дело до конца. Видите, какая это ответственная и трудная работа.

А теперь, ребята, физминутка!

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подыдем выше

И легко-легко подышим...

Раз, два! — выше голова,

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — тихо сесть.

Раз — подняться, подтянуться,

Два — согнуться, разогнуться

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,
Шесть — за стол тихонько сядь.

А теперь я предлагаю **отправиться в ателье и посмотреть разные виды ткани** и готовые изделия, которые создают золотые руки нашей швеи.

Ребята, обратите внимание на то, что ткани бывают разные: шелк, лен, ситец, шифон, драп, бязь, ажур, атлас, батист, вельвет, вискоза и так далее. Вы можете подойти и пощупать эти ткани. Как можно отличать ткани? (Ответы детей: одни прозрачные, а другие плотные, через них ничего не видно; отличаются на ощупь - одни мягкие, легкие, а другие грубые и т.д.)

А теперь, ребята, посмотрите, какие изделия можно сделать из данных тканей. (Дети рассматривают представленные изделия и пытаются определить из каких тканей изготовлены определенные вещи).

Вам понравилась экскурсия, ребята? А теперь мы вспомним, что же нужно для работы в ателье?

Игра «Что нужно для работы в ателье».

Посмотрите, здесь на столе разные инструменты, как вы думаете, есть ли среди них лишние?

(На столе разные инструменты: ножницы, булавки, нитки, наперсток, ткань, линейка, бумага для выкроек, сантиметровая лента, лопата, шприц, мел, журнал мод, карандаш, книга, игрушка машинка, набор открыток, половник). Выберите только те, которые необходимы портному и швее, и объясните, что ими делают.

Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием.

Представим, что каждый из вас на 5 минут превратился в швею или портного. В какую одежду вы оденете кукол? (Дети выставляют кукол на магнитную доску).

Итог занятия:

Кто работает в ателье? Нужная ли профессия портного и швеи?

Как необходимо относиться к труду людей разных профессий?

Вам понравились игры, в которые мы сегодня играли?

А какая игра вам особенно понравилась?

Мне было приятно сегодня играть с вами ребята, спасибо!

Отчет о проведении проекта

В ходе реализации проекта мы достигли поставленные цели, а именно:

- определение значимости профессий для ознакомления с ними;
- расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях;
- формирование первых навыков;
- развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Ожидаемыми результатами были:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях в том числе своих родителей (место работы родителей, значимость труда, гордость и уважение к труду взрослых);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия».
- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники:

- Узнают и называют профессии.
- Владеют обобщающим понятием «профессия».
- Задумываются о том, кем они будут, когда вырастут.
- Обогатили словарный запас и развили коммуникативные навыки.





