

Исследовательский проект «Кое-что из жизни муравьев»

Авторы: Захаренко Виктория Алексеевна – воспитатель
Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края, ул. Целинная, 77

Описание материала:

Проект для детей 6-7 лет по теме «Кое-что из жизни муравьев».

Этот проект направлен на расширение кругозора детей о пользе и вреде муравьев, развитию поисковой деятельности, воспитанию бережного отношения к природе.

Продолжительность проекта: 1 месяц (11 января-11 февраля)

Участники проекта:

- дети подготовительной группы
- воспитатели Захаренко В.А.
- родители воспитанников.

Актуальность проблемы.

Наверно найдется немало людей, которые хоть раз не останавливались возле муравейника, замороженные таким далеким и в то же время близким нам миром этих удивительных насекомых.

Так и наши воспитанница Милана З., увидела в домашнем цветке муравьев. Реакция детей на ее рассказ была неоднозначной. Некоторые дети выразили радость и интерес, другие – испугались. Были и такие дети, которые предложили уничтожить муравьев. В ходе беседы с детьми, выяснилось, что знания о насекомых очень маленькие. Таким образом, возникла проблема *«Нужны ли муравьи? Пользу или вред они приносят?»*. В наше время, данная проблема актуальна, так как сейчас очень много муравьев и муравейников уничтожаются людьми, не думающих о последствиях. Поэтому очень хотелось, чтобы смотря на муравьев, наши дети проявляли уважение, как к насекомым, приносящим большую пользу природе и человеку.

Цель проекта: расширить знания детей о муравьях.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к миру муравьев, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность о жизни муравьев, их строении, способах передвижения.
2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.
3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

Ожидаемый результат по проекту:

Для детей:

- Бережное отношение детей к природе, в частности к муравьям

- Развитие познавательной активности, любознательности

Для педагогов:

- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде
- Создание условий для проявления воображения

Для родителей:

Совместное чтение художественной литературы о муравьях, просмотр мультфильма *«Как муравьишка домой спешил»*

Привлечение к сотрудничеству по созданию условий для познавательно-исследовательского интереса детей

Основные направления реализации проекта по образовательным областям:

Познавательное развитие

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме.
- Познавательные беседы по теме.

Цель: знакомить с названиями частями тела муравья, знакомить со способами питания, образом жизни, о пользе или вреде и значении для жизни других обитателей природы.

- Просмотр мультфильмов по мотивам В.Бианки *«Как муравьишка домой спешил»* и басни И.Крылова *«Стрекоза и муравей»*.
- Дидактические и настольно печатные игры по теме «Насекомые»

Социально-коммуникативное развитие

- Ситуативная беседа по теме
- Устные сообщения детей о насекомых.
- Отгадывание загадок.
- - Творческие игры с игрушками и муляжами насекомыми.
- - Игры по сюжетам мультфильмов (с использованием игрушек главных персонажей мультсериалов)

Художественное - эстетическое развитие

- Лепка на тему «Муравей»(см. приложение № 1).

Чтение художественной литературы

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравьях.

К. Ушинский «Капустная белянка»

В. Бианки «Муравейник зашевелился»

Н. Сладков «Муравей и сороконожка»

«Сказка о лягушке и муравьях»

Л. Н. Толстой «О муравьях»

И. Соколов-Микитов «Муравьи»

И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»

Н. Гали «Муравьиные истории»

А.В. Митяев «Муравей и космонавт»

В.Брагин «Как муравьишка домой спешил»

физическое развитие

- подвижные игры *«Медведь и пчелы»*, *«Муравьи и муравейник»*, *«Муравей и дождик»*

- Гимнастика для глаз «Стрекоза»

- Релаксация под звуки природы

Безопасность

Беседы: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле...», «Почему нужно беречь природу».

Сотрудничество с семьёй:

- Мультипликационный мультфильм к сказке «Лягушка и муравьи». Цель: познакомить родителей детей дошкольного возраста медиаграмотностью, которая позволяет поддерживать становление и развитие ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики данного возрастного периода – любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. (см. приложение № 2).
- Устное фольклорное творчество по придумыванию семейных частушек про муравьев (приложение № 2).

Продукты проектной деятельности:

- Совместный досуг с родителями «Слава муравью! Слава труженику!», на котором подвели итоги работы по проекту. Уточнили и систематизировали знания детей о муравьях и других насекомых (приложение № 5)
- Развивающие игры, сделанные своими руками (см. приложение № 3).

Результаты реализации проекта:

Участие детей и родителей в проекте позволило сформировать представления о том, кто такие муравьи, каковы условия обитания, из чего строятся муравейники, какова его роль в природе. Тем самым у детей появилось желание общаться с природой. Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе. Муравьи- яркий пример трудолюбия, взаимопомощи. Муравьи умеют строить, подавать друг другу сигналы, ориентироваться по солнцу, но не умеют жить в одиночку, как и всякий человек. Значение муравьев в природе велико. Поэтому необходимо беречь и охранять. А родители, участвуя в реализации проекта, стали не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стали непосредственными участниками образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт, испытывали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Литература

1. Алябьева Е.А. «*Тематические дни и недели в детском саду*», Москва 2008г.
2. Баранов, В. С. Исследовательская работа в ДОУ / В. С. Баранов // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 23 – 24.
3. Баулина, Ю. В. Наблюдения в детском саду / Ю. В. Баулина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 30 – 31.
4. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.
5. Золотова Е.И. «*Знакомим дошкольников с миром природы*», Москва. — 1992г.
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. – М., Мозаика – Синтез, 2015
7. Источник интернет: vsezagadki.ru
8. Источник интернет: domnagorke.ru
9. Танасийчук В. В гостях у насекомых: Рассказы. – М., Детская литература, 1970.
10. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: «*ГНОМ и Д*»-2005г.
11. Я познаю мир. Насекомые: энцикл. /авт. - сост. П. Р. Ляхов. - АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Приложение № 1

Конспект занятия по лепки «Муравьи».

Цель:

Образовательная.

- Продолжать знакомить детей с техникой создания образов из пластилина.
- Учить лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски.
- Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей при создании образа муравья.

Развивающая.

- Развивать творческие способности детей;
- Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательная:

- Воспитывать любовь и интерес к природе.
- Воспитывать интерес к художественному творчеству.
- Воспитывать самостоятельность.

Предварительная работа:

1. Беседа о муравьях.
2. Рассматривание картин, иллюстраций, открыток по данной теме.
3. Прослушивание стихотворений, загадок о муравьях.
4. Просмотр презентаций на тему «Удивительный мир муравья»

Оборудование:

Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, бисер, проволока, палочки.

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент

Дети сидят за столами. На столах у каждого ребёнка пластилин, дощечка, стеки, салфетки. В лоточках дополнительный материал: бисер, проволока, палочки, бусы. Макет леса с муравейником и озера с лягушкой.

2. Актуализация знаний

Беседа.

- Ребята, вчера мы с вами читали сказку, как она называется?
- О чем говорится в этой сказки, какие герои были в ней?
- Ребята, скажите, вам сказка понравилась? Мне она очень понравилась. Я предлагаю вам превратиться в мультипликаторов, и самим создать мультфильм по этой сказке, и называться он будет «Муравьи и лягушка». Вы согласны? У меня уже есть макет к сказке, но вот беда, героев сказки нет. Что делать, как вы думаете?

(Дети: сделать, слепить героев к сказке)

Воспитатель: Как вы думаете, кто работает над созданием мультфильма?
(Дети: над созданием мультфильма работают люди, которых называют мультипликаторами)

Воспитатель: Правильно, героев для мультфильмов делают мультипликаторы. И я вам сегодня предлагаю стать мультипликаторами и слепить дружную семью муравья.

Для этого нам понадобится материал, из которого мы будем делать наших героев мультфильма.

Воспитатель: Как вы думаете, из какого материала можно изготовить героев к мультфильму.

(Дети: из пластилина)

Воспитатель: Я согласна с вами, что нам нужен был пластилин, из которого мы будем лепить муравьёв. Но какого цвета нам нужно будет взять пластилин? Почему?

(Дети: пластилин нам нужен чёрного и коричневого цвета, потому что в природе есть черные и коричневые муравьи)

3. Новая тема.

Объяснение последовательности выполнения лепки

Воспитатель: Вначале отделяем от общего комочка небольшую часть пластилина, из него мы будем лепить туловище муравья.

Нам нужно из этого комочка пластилина скатать конус и разделить его на части, чтобы голова была поменьше, а брюшко оказалось самым большим.

Затем обращает внимание на то, что и брюшко у муравья тоже состоит из двух частей (маленькой и большой части).

Обратите внимание на столе стоят подносы с дополнительных материалов – бисером, бусами, проволокой и мелкими палочками. Как вы думаете для чего мы это можем использовать в своей работе?

Правильно, из бисера мы можем сделать нашему муравью глаза, из проволоки – усики, из палочек – ножки.

Практическая самостоятельная работа детей.

Воспитатель контролирует правильное выполнение работы

Физкультминутка

Муравей не отдыхает.

За день много успевает:

Наклониться, подтянуться,

Перепрыгнуть, изогнуться,

Пробежать и повернуться,

Перелезть и развернуться,

Проползти и увернуться,

Чтоб на месте не споткнуться.

Так весь день. Назад - вперёд

И совсем не устаёт.

Коллективная работа

Коллективное оформление композиции.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие замечательные и забавные муравьи у нас получились.

Дети расселяют своих муравьёв на макете возле муравейника, на дорожках и возле озера с лягушкой.

3. Рефлексия

Молодцы, ребята! Какими разными получились ваши муравьи. Дети вместе с воспитателем размещают муравьёв на макете. Обговаривают как будут двигаться муравьи при съемке мультфильма.

Приложения №2

Совместный досуг с родителями «Слава муравью! Слава труженику!».

Цель: развитие эмоционально ценностное отношение к окружающему, формирование гуманного отношения к природе; развитие детско –родительских созидательных отношений.

Задачи:

Образовательная:

- активизировать познавательную деятельность путем приобщения коллективного сотрудничества (воспитатель – дети; воспитатель – родители – дети).

Развивающая:

-развивать речь, коммуникативные качества вызвать желание делиться информацией.

Воспитательная:

- воспитывать любовь и интерес к природе.
-воспитывать умение работать в коллективе, помочь почувствовать свою компетентность, значимость в результате участия в коллективном деле.

Материал и оборудование.

- музыкальный цент, фортепиано
- костюм муравья
- дидактический материал
- тематическое оформление зала (лесная поляна)
- мультимедиа
- фото и видеоматериал.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Лягушка и муравьи»
- просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил»
- познавательные беседы о жизни муравьёв

- просмотр обучающих презентаций о муравьях
- создание муляжа муравейника
- создание авторского мультфильма по сказке «Лягушка и муравьи».

Ход досуга:

Дети входят в музыкальный зал, оформленный в виде леса. Фоном звучит П.И. Чайковского «Июля. Песнь косаря» из цикла «Времена года».

Воспитать:

Чтобы вежливыми быть,
Нужно «Здравствуй» говорить.
Всем, кого б не встретил-
Это знают дети.

Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ребята!» (сл. и муз.Л.Синегубовой).

Воспитать:

- Ребята, а куда это мы с вами попали? Вокруг шишки, сломанные ветки, много протоптанных дорожек. Интересно, кто это всё набросал?
Ответ детей.

Звучит музыка. Появляется сердитый Муравей.

Муравей:

- Опять, пришли, мой домик разорять. Опять шуметь в лесу будете.

Воспитатель:

- Нет, нет. Мы знаем, как нужно себя вести в лесу.

Дидактическая игра «Экологические знаки» (дети делятся на две команды.одна команда собирает знаки «Как нужно вести себя в лесу» и другая – «Как нельзя вести себя в лесу»)

Воспитатель:

- Мы пришли в лес, чтобы посмотреть, где живут муравьи и из чего построен их домик.

Муравей:

- Да какой муравейник. Приходят путешественники и разоряют наши домики.

Воспитатель: Ребята, а разве можно разорять муравейники?

Ответ детей: Нет

Воспитатель:

- Мы предлагаем тебе, дорогой муравей, послушать наши семейные частушки про муравьев, которые дети придумали вместе с родителями.

Частушки:

1.Вы послушайте частушки

Про весёлых муравьёв

Встретить можно нас в лесочке

Среди ёлок и берёз

Припевочка: Ох ты, да ишь ты, чудо- муравьишки

2В муравейнике большом

Очень дружно мы живём

Каждый знает своё дело

и справляется умело

Припевочка: Ох ты, да ишь ты, чудо- муравьишки

3.Как известно муравей

Самый древний из зверей

Много миллионов лет

Проживает на земле

Припевочка: Ох ты, да ишь ты, чудо- муравьишки

4.Каждый муравей – силач

как бульдозер иль тягач

Веса больше своего

тащит груз - и ничего!

Припевочка: Ох ты, да ишь ты, чудо- муравьишки

5.Муравьишки торопыжки,

Не лентяи, не глупышки

Друг за другом по дорожке

Тащат зернышки и крошки.

Припевочка: Ох ты, да ишь ты, чудо- муравьишки

6.Не напрасно нас в лесу

санитарами зовут

от вредителей спасём

и весь мусор соберём

Припевочка: Ох ты, да ишь ты, чудо- муравьишки

Муравей:

- Ой, какие хорошие частушки. А теперь я предлагаю детям и родителям

поиграть со мной в игру «Построй муравейник».

Подвижная игра с детьми «Построй муравейник» (Дети и родители делятся на две команды. Под музыку собирают свой муравейник)

Муравей:

- А, вы знаете, про муравьёв пословицы и поговорки (Ответ детей). Сейчас я и проверю.

Игра с родителями «Закончить предложение»

■ В доме муравья и росинка — (наводнение). Персидская пословица.

■ В июле муравей трудится, а стрекоза-егоза (красуется). Русская пословица.

■ Взялся муравей якорь (тащить). Японская поговорка.

■ Если муравьи объединятся, они сдерут шкуру и с разъяренного (льва). Таджикская пословица.

■ Если обидеть — и муравей (кусается). Даргинская пословица.

Муравей:

Муравьишки на весь лес знаменит-тяжеловес.

Тяжесть может он поднять тяжелей себя раз в пять

- А теперь я предлагаю поиграть со мной, дети, вашим папам.

Игра с родителями «Силачи» (проводится с папами)

Муравей:

- Мы не только хорошо умеем работать и дружить. Приглашаю всех на муравьиные танцы.

Танец «Приглашение» (украинская народная мелодия из сборника И. Каплунова и И. Новоскольцева «Праздник каждый день»).

Воспитатель:

- Уважаемый муравей, мы с ребятами прочитали много сказок и познавательных рассказов о жизни муравьёв. Одна из сказок нам очень понравилась. И мы создали по ней мультфильм «Лягушка и Муравьи». И мы предлагаем посмотреть наш первый мультфильм.

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА

Муравей:

- Мне очень понравился ваш мультфильм, я обязательно расскажу своим друзьям – муравьям, о том, как вы бережно относитесь к природе и братьям вашим меньшим. До новой встречи!

Воспитатель:

- Мы рады были встретиться с тобой, Муравей! Думаем, что зная все правила поведения в лесу, мы будем в нём желанными гостями. «**Слава муравью! Слава труженику!**».

Муравей уходит.

Дети и гости под музыку выходят из зала.

Приложения № 3

Развивающие игры, сделанные своими руками.**Игра № 1 «Кто и как перемещается?»**

Цель: продолжать формировать умение использовать в речи глаголы, обозначающие разные движения

(летают, бегают, ползают, плавают); упражнять в точном названии движений; отбирать для предложений точные глаголы.

Пособие «Что сначала, что потом».

В методике Марии Монтессори, есть все необходимые приёмы и методы, которые наилучшим образом помогут вашему ребёнку, изучить процессы происходящие в природе. Мне, как педагогу, подходы разработанные в методике Монтессори при обучении детей об изменениях в природе, очень нравятся, поэтому объясняя такие сложные биологические понятия (например, как развитие дерева, я опираюсь именно на эту методику.

Конечно, любую методику вы можете адаптировать под интересы и потребности ваших детей. Я лишь хочу предложить вам интересный игровой материал, авторское пособие «Что сначала, что потом», которая поможет вам рассказать детям о том, какие стадии проходят в своем развитии живые существа: от яйца - до взрослой особи, или от семечка - до взрослого растения.

Расскажите ребёнку с помощью карточек и крышек с иллюстрациями, о каждом периоде развития (например, бабочки). Попросите ребёнка, рассказать о жизненном цикле бабочки, используя готовую цветную схему цикла.

Пусть ребёнок закрутит в правильной последовательности крышки с иллюстрациями стадии развития живого существа. В конечном итоге ребенок сам научится раскладывать крышки с рисунком в их логическом порядке.

Поскольку дети растут, они должны знать и понимать, как жизнь начинается, морфы через различные этапы, в взрослых и как жизнь начинается все сначала. Из большого разнообразия развивающих игр, данная игра мобильно и многофункционально.

Игра развивает ассоциативное и логическое мышление, наблюдательность, внимание, воображение, память, речь. Играя, ребенок научится устанавливать простые процессы, происходящие в природе, проявлять самостоятельные решения и проверять правильность их выполнения, доказывать и обосновывать свой выбор. Авторское пособие «Что сначала, что потом» проявляется интерес к окружающему миру и способствуют воспитанию эмоционально – ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.