

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Радуга»
Кулундинского района Алтайского края

**Экологический проект
в средней группе
«Огород на подоконнике»**

Разработчик:

Воспитатель: Еременко Т.Н.

Кулунда

2023 год

Экологический проект «Огород на подоконнике» в средней группе

Вид проекта

- Исследовательский, творческий
- Групповой, с привлечением родителей
- Краткосрочный

Срок реализации проекта – 3 недели.

Участники проекта

Дети средней группы, воспитатели группы, родители.

Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому перспективной целью проекта является развитие познавательного интереса. Актуальной целью является: получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.

Формы реализации проекта

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
- работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;
- подготовка семян.

2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (помидор, огурец, горох, салат ,укроп , астра, фасоль, баклажан, бархатцы);
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы;
 - отбор хороших семян от плохих;
 - знакомство с моделью трудового процесса;
 - посадка;

- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление;
- оформление огорода на окне;
- установка дежурства по уходу;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- ведение дневника наблюдения;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение детской литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи;
- дидактические игры: «Угадай по описанию», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», лото «Овощи и фрукты», и др.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «Какие растения можно вырастить на подоконнике»
- помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- подборка литературы про овощи с участием родителей.

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- презентация проекта «Огород на окне».

Ожидаемые результаты.

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

Этапы работы	Содержание	Дата
<p>1.</p> <p>Подготовительный этап</p>	<p>Беседа с родителями «Огород на подоконнике».</p> <p>(Обсудить цели и задачи проекта.</p> <p>Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта).</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>“Хозяйка однажды с базара пришла”</p>	<p>13.03.23</p>
	<p>Подбор наглядно–дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберет»</p>	<p>14.03.23</p>
<p>2. Основной этап</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.</p> <p>(Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений).</p>	<p>15.03.23</p>

	<p>Чтение художественной литературы: «Огород бабы Феклы».</p>	
	<p>«Замачивание семян гороха и фасоли». (Расширять представление детей об условиях, необходимых для проростания и развития растения (<i>влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) Беседа: «<i>Что такое огород и что на нем растет</i>». Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»</p>	16.03.23
	<p>Посадка семян. (Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (<i>почва, влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) Чтение художественной литературы: «<i>Лых</i>».</p>	17.03.23

	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» Дидактическая игра «Собери урожай»</p>	
	<p>Дидактическая игра: «<i>Один-много</i>».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>).</p> <p>Дидактическая игра «Вершки - корешки»</p>	<p>20.03.23</p>
	<p>Опыт – наблюдение за первыми всходами.</p> <p>(Показать детям, как растения вырастают из семян). Наблюдения зарисовывать в дневник.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Чиполлино».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p>	<p>21.03.23</p>
	<p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>» за всходами.</p> <p>(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки»</p>	<p>22.03.23</p>

	<p>Беседа: <i>«Наши растения».</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Компот"</p>	
	<p>Беседа - наблюдение: «Мир комнатных растений»</p> <p>(Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы.)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Вершки и корешки».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай-ка»</p>	<p>23.03.23</p>
	<p>Наблюдение <i>«Растут ли наши растения».</i></p> <p>(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Наблюдения зарисовывать в дневник.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>24.03.23</p>

	<p>Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>).</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок»</p>	
	<p>Чтение художественной литературы: «Репка», «Спор овощей».</p> <p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>».</p> <p>(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Наблюдения зарисовывать в дневник.</p> <p>Подвижная игра «Баба сеяла горох»</p>	27.03.23
	<p>Наблюдение «<i>Растут ли наши растения</i>».</p> <p>(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Упражнение «Удивляемся природе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»</p> <p>Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»</p>	28.03.23
	<p>Чтение художественной литературы:</p>	29.03.23

	<p>«Купите лук».</p> <p>Наблюдение <i>«Растут ли наши растения».</i></p> <p>(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Наблюдения зарисовывать в дневник.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий <i>(воды, света, тепла)</i>.</p> <p>Игра малой подвижности «Огородник»</p>	
	<p>Чтение</p> <p>художественной литературы:</p> <p>«Овощи».</p> <p>Наблюдение <i>«Растут ли наши растения».</i></p> <p>(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p> <p>Малоподвижная игра «Вершки-корешки»</p>	30.03.23
<p>3.</p> <p>Заключительный:</p>	<p>Выставка оформленного огорода. Оформление фотоотчета о проекте.</p>	31.03.23

Фотоотчет.

В группе мини-центра разбивка огорода на подоконнике.

Дети средней группы детского сада, в рамках программы посадили огород на окне. Для этого оформили подоконник и дали название «Приусадебное хозяйство Миши и Маши».

Затем дети взяли семена, грунт и емкости для рассады.



Перед посадкой внимательно, с помощью лупы, рассмотрели семена цветов и овощей. Рассмотрев их сделали вывод: все семена разные.



Мы наполнили емкости грунтом,
Посадили семена и
полили их из лейки.



Через несколько дней мы
с интересом наблюдали
за первыми всходами.



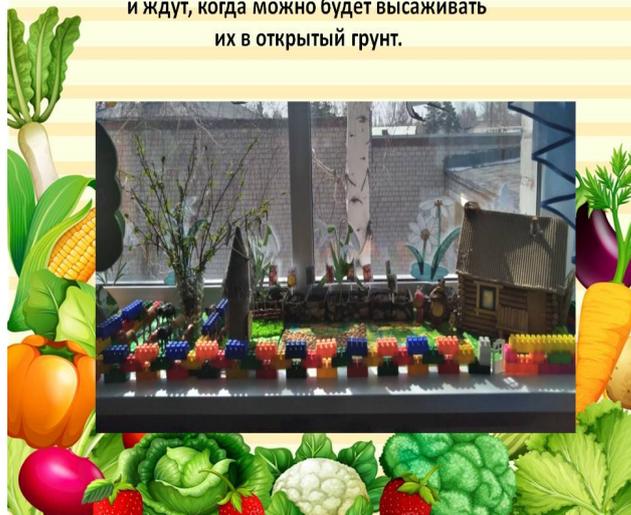
С каждым днем приусадебный
участок Миши и Маши
становится все краше.



Несмотря на то, что за окном лежит снег,
наша березка уже распустила листочки.



Дети с большим интересом наблюдают за развитием растений
и ждут, когда можно будет высаживать
их в открытый грунт.



Дидактические игры.
«Чудесный мешочек»



«Угадай по описанию»



«Собери картинку»



ПРИЛОЖЕНИЯ

Загадки:

- Красная мышка с белым хвостом
В норке сидит под зелёным листом
Снаружи красна, внутри бела,
На голове хохолок - зелёный лесок. (Редис)
- Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
С хвостом, а не мышь. (Репа)
- Маленький, горький луку брат.
Взрастает он в земле, убирается к зиме.
Головой на лук похож. если только пожуёшь
Даже маленькую дольку - будет пахнуть очень долго. (Чеснок)
- На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков.? (Горох)
- В огороде – жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь.
Он как полная луна,
Вкусные в нём семена. (Тыква)

Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

В земле сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

Фиолетовый кафтан
Носит овощ ... (Баклажан)

На грядочке зелёные,
А в баночке солёные. (Огурцы)

Сто одежек -
Все без застежек. (Капуста)

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая – не мишка,
В норке - но не мышка. (Картошка)

Стихи:

- *А. Максакова*

Посадила в **огороде**; помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов. Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот, кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощаю, витамин есть заставляют.

- **Т. Казырина**

А у нас в саду порядок мы вскопали десять грядок.
Как на первой горох, уродился, не плох!
На второй редиска, друг от друга близко.
А на третьей репка, и сладка и крепка.
На четвертой огурцы поспевают, молодцы!
Пятая с морковкой, подрастает ловко.

На шестой зеленый лук, он и лекарь, он и друг.
На седьмой огромной грядке, ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки, у них толстые бочки.
На девятой арбуз полосатый карапуз.
А десятая отныне, нам подарит даже дыни!

- **Ж. Дарк**

Летом **огород** - что город! В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста, кабачок и баклажан.
А по осени там пусто! Скоро в град придёт зима
Люд разъехался в корзинках в погреба и закрома!

Пальчиковые игры

- Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун).

На базар ходили мы, (*мизинцы*)
Много груш там и хурмы, (*безымянные пальцы*)
Есть лимоны, апельсины, (*средние пальцы*)
Дыни, сливы, мандарины, (*указательные пальцы*)
Но купили мы арбуз — (*большие пальцы*)
Это самый вкусный груз. (*пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх*)

- *"В сад идем мы погулять"*

Раз, два, три, четыре, пять.
В сад идем мы погулять:
За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

Физкультминутки

- Жил один садовод, он развел огород, приготовил старательно грядки. (Дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес чемодан полный разных семян. (Дети шагают.)

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна, и взошли семена. (Дети приседают и встают.)

Садовод любовался на всходы.

Утром их поливал, (Выполняют движения, словно поливают.)

На ночь их укрывал

И берег от холодной погоды. (Дети садятся.)

Но когда садовод нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
— Никогда и нигде, ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали!
Показал садовод нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
ОГУРБУЗЫ росли, ПОМИДЫНИ росли,
РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

- Вот так яблоко вот так яблоко! (Встали.)

Оно (Руки в стороны.)

Соку сладкого полно. (Руки на пояс.)

Руку протяните, (Протянули руки вперед.)

Яблоко сорвите. (Руки вверх.)

Стал ветер веточку качать, (Качаем вверху руками.)

Трудно яблоко достать. (Подтянулись.)

Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгнули.)

И быстро яблоко сорву! (Хлопок в ладоши над головой.)

Вот так яблоко! (Встали.)

Оно (Руки в стороны.)

Соку сладкого полно. (Руки на пояс)

Беседа с детьми на тему :

«Что такое огород и что на нём растёт»

Цель:

- Формировать обобщённые представления об овощах: овощи - это части и плоды

растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу.

Образовательные задачи:

- Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.
- Уточнить представления о многообразии овощей.

Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, к ним

Развивающие задачи:

- Развивать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.
- Совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую и общую моторику.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.
- Воспитывать интерес к познанию нового, активность, инициативность.
- Формировать навыки работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в занятии.

Наглядные средства обучения:

- Поднос с овощами.
- Предметные картинки «*Овощи*».
- Загадки про овощи и фрукты.

Ход занятия:

Ребята! Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры — все это овощи.

Какие еще овощи вы знаете?

Верно! Свекла и репа, капуста и картофель, перец и баклажан, редис и редька, тыква и кабачок, лук и чеснок, щавель и укроп, сельдерей и петрушка.

Овощами называют сочные части возделываемых растений. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковицы, соцветия и плоды. Сами же растения получили название овощных культур.

В нашей стране возделывают около восьмидесяти видов овощных культур, а всего в царстве растений овощными свойствами обладают не менее 1200 видов.

Одни овощи были привезены к нам с берегов Средиземного моря (капуста, морковь, петрушка, сельдерей, другие — из Индии (огурец, стран Центральной и Южной Америки (помидор, кабачок, из Юго-Западной Азии (*сладкий и горький перец*)).

А где растут овощи?

Правильно! В огороде на грядках.

Земля в огороде — мягкая, рыхлая, плодородная. А знаете ли вы, что самый верхний слой земли называется почвой? Он образовывался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни : воду и воздух, минеральные соли и перегной.

Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания.

Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней растений. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли.

В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых.

Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и огородника : они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух. Послушайте стихотворение.

Помощник крот
Как-то раз весною крот
Посетил наш огород.
Он проверил клумбы, грядки
И заметил неприятели:
Портят слизни и жуки
Огородные ростки,
Слишком уж земля тверда —
Не проходит вглубь вода.
И сказал помощник крот:
— Я спасу ваш огород!
Разрыхлю я чернозем,
Истреблю личинок в нем.
Под землей ходы пророю —
Дождь наполнит их водою.
За работу взялся крот,
И расцвел наш огород!
Спеют в нем морковь и репка,
И капуста стала крепкой,
Созревают лук, чеснок,
Крот-дружище нам помог!

Еще бегут по полям и дорогам серебристые змейки февральских метелей, а у садоводов и огородников уже начинаются предпосевные хлопоты: надо купить семена растений, позаботиться об удобрениях, приготовить ящички и горшочки для рассады, смастерить домики для пернатых друзей — птиц.

Когда весенние лучи растопят снега, оттаявшая земля напитается талой водой, снежицей, и согреется — можно идти работать в огород. Скоро появится первая травка, оденутся зелеными листьями деревья и кусты. Недаром ведь говорят: *«Была бы водица, а зелень народится»*.

Представьте себе, дорогие ребята, что мы с вами взяли ведра, лейки, лопаты, грабли и отправились в огород.

Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай?

Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу.

Что-то мы еще забыли?

Ну конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

Особенно хорошо растут овощи там, где им хватает и влаги и солнечного света. Поэтому огороды нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

Добрая реченька
В летнюю погоду
Теплым ясным вечером
Поит огороды
Маленькая реченька.
Замер тополь чутко,
Ива серебрится.
Реченька-голубка,
Дай ведро водицы!
Где вились уклеи
И резвились днем,
Ведрами и лейками
Воды мы наберем.
Трогает верхушки
Тонкий луч заката,
Мы польем петрушку,
Огурцы, томаты.
Скоро сумрак ляжет
На зеркало вод,
И «спасибо» скажет
Речке огород!

Летом на грядках созревают овощи: зажигаются фонарики сладкого перца, начинают краснеть помидоры, наливаются соком кабачки — и приходит время собирать урожай.

Народ примечает: «Август — и собериха, и припасиха»; «Что соберешь в августе, тем и будешь сыт». Послушайте стихотворение.

Добрый урожай
Как чудесно в огороде

Поработать ясным днем!
Теплый луч по грядкам бродит,
Мятой пахнет чернозем.
Пахнет сладкой спелой сливой
И картофельной ботвой,
Медом белого налива
У меня над головой.
Все поспело, все созрело —
Добрый будет урожай!
Здесь для всех найдется дело,
Не ленись, да собирай!

Осенью, после того как урожай овощей собран и убран в подполы, кладовые и закрома для хранения, работы на огороде не прекращаются. Необходимо собрать и сжечь ботву растений, перекопать землю. Крупные комья разбивать граблями и тяпками не надо — так почва сильнее промерзнет в зимние морозы, и вредители, зарывшиеся в нее, погибнут. Кроме того, крупные пласты земли задержат весной во время таянья снегов больше влаги.

А сейчас отгадайте мои загадки. (*разгадывание загадок*)

Ребята, давайте поговорим о том, какую пользу приносят людям овощи.

Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись! Ведь наша пища большей частью состоит из растений.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея, петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку.

Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупреждать и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель, сахар (*сахарная свекла*)) и другие нужные людям продукты.

Ответьте на вопросы

- Что называют овощами?
- Где растут овощи?
- Какой уход требуется овощам?

- Почему овощи считают основной едой человека?

Консультация для родителей: «Какие растения можно вырастить на подоконнике?»

А представьте: и огурцы, и помидоры, и перец, и зелень в самый разгар зимы вы сами можете вырастить, не выходя из дома — на своих двух-трёх подоконниках! И попутно создать дачный летний пейзаж прямо в своей квартире. Нет-нет, без шуток, если вы сегодня решитесь, а завтра пойдёте в магазин за семенами, то совсем скоро у вас на кустах уже могут появиться первые огурчики, а подросшие кустики помидоров, перца и фасоли сделают ваш подоконник по-летнему зелёным и радостным!

Огурцы

Вырастить дома огурцы — затея очень заманчивая. Вы только представьте: просыпаетесь в середине апреля, подходите к окну, срываете парочку молоденьких огурчиков с зелёного куста, и через пять минут на столе — полезный овощной салатик... А какой запах по всей квартире!

Если у вас сейчас промелькнула мысль: «А может и мне стоит попробовать?» — вот несколько аргументов, которые помогут определиться:

Огурцы растут очень быстро: буквально через 7-9 недель после посадки вы сможете резать салат из своих зеленцов!

Вырастить огурцы дома вполне по силам не только дачнику, который уже «собаку съел» в овощеводстве, но даже неопытному в этом деле городскому жителю.

Не все сорта огурцов подойдут для комнатного выращивания.

Необходимые условия

Огурцы, как и любые другие растения, имеют свои предпочтения. Они: светолюбивы, поэтому для их выращивания лучше всего подойдёт восточная или южная сторона квартиры (дома). Если света не хватает (а чаще всего это именно так), нужно будет организовать дополнительное освещение люминесцентными лампами. теплолюбивы, им нужна температура выше влаголюбивы, поэтому почва должна быть всегда увлажнённой (в меру, не перелитой).

Томаты

Красный томат — овощ явно не зимний и не весенний. Поэтому свежие помидоры со своего огорода в апреле и мае — это непередаваемое удовольствие (да и гордость, что ни говори!).

Многие не решаются выращивать томаты в квартире, боясь, что у них это попросту не получится. А знаете, усыпанные красными плодами кусты на подоконнике — это только на первый взгляд «ужас как сложно». Вырастить помидоры в домашних условиях может любой человек. Растят же почти все в своих квартирах цветы, а ведь это процесс ничуть не менее сложный.

Необходимые условия

Зимой в условиях квартиры они нуждаются в подсветке. Не любят застоя воздуха, боятся сырых помещений.

А вот сквозняков не боятся, поэтому смело проветривайте комнату, где «живут» помидоры.

Оптимальная дневная температура для выращивания: до цветения и плодоношения — +22...+25°C (ночная — около +17°C), а потом — желательно на 2-3°C выше.

Полив, как и в открытом грунте, требуется редкий, но обильный.

Уход за домашними томатами имеет мало отличий от ухода за ними на даче или приусадебном участке

Уход за домашними томатами имеет мало отличий от ухода за ними на даче или приусадебном участке

Совет: если хотите, чтобы помидорный кустик был симметрично развитым и красивым, разворачивайте его ежедневно на 180° по отношению к свету из окна — тогда он будет наращивать зелёную массу равномерно со всех сторон (некоторые хозяева поворачивают горшочки с кустами на 90°, считая, что будет ещё равномернее)

Перец сладкий (болгарский)

Этот южный сочный овощ вполне идёт на «одомашнивание», он неприхотлив, красив и очень полезен. Хотя и придётся набраться терпения — первые сладкие перчики вам удастся попробовать лишь через 5-6 месяцев после всходов.

Выращивать его дома, по меньшей мере, интересно. Да и выгодно в том числе.

Чем выгодно? Да тем, что перец — растение многолетнее, и посаженные сегодня кусты будут целых 2-3 года радовать вас своим урожаем. Заманчиво? А то! Если вы решились добавить на свой подоконник сладкий перец, знакомьтесь с секретами его выращивания.

Необходимые условия:

Болгарский перец не будет «капризничать» и отблагодарит хорошим урожаем, если соблюдать несколько важных для него условий:

Это растение южное, поэтому поселить его надо в самую солнечную комнату, где больше всего света. Если света будет недостаточно, нужно будет «досвечивать» искусственно.

Сладкий перец — неженка, он не любит сквозняков.

Регулярное рыхление грунта обязательно.

Перец нуждается в защите от вредителей (тли и паутинного клещика).

В период плодоношения перец нужно подвязывать к шпалере.

Совет: растить на одном подоконнике (да и в одной комнате) сладкий и горький перец категорически не рекомендуется — в результате перекрёстного опыления весь перец у вас окажется горьким (расстояние в 2-3 м до соседнего подоконника — не преграда, можете не проверять))

Перец горький

Думаю, что любители горького перца никогда не откажутся от возможности всегда иметь под рукой кустик со жгучими остроконечными плодами... ибо для них любое блюдо с острым перчиком вприкуску становится неизмеримо вкуснее)) А ведь вырастить такое чудо на подоконнике совсем не сложно. Для этого нужно только наличие солнышка в окошко на 3-4 часа в сутки, горшок с землёй, да нужные семена. И через 2-3 месяца у вас будет шикарный заветный кустик, усыпанный некрупными плодами. И плодоносить на одном месте он способен до 5 лет!

Кстати, особо стоит подчеркнуть, что все представители «горькоперечников» обладают высокой декоративностью и обязательно станут украшением вашего домашнего огорода!

Необходимые условия

Чтобы кусты горького перца росли и развивались без проблем, с самого начала нужно выполнить несколько базовых условий.

Подготовить качественный почвенный субстрат.

Растения лучше всего размещать на южных, юго-восточных и юго-западных окнах, где больше всего света. При недостатке освещения в зимний период обязательно производить досвечивание.

Не допускать пересыхания почвы.

Фасоль

Вырастить фасоль на подоконнике по силам каждому. Тем более, что она неприхотлива, всходит и растет быстро, не требует особого ухода. Это самоопыляющееся растение; через полтора месяца она уже зацветёт, а через два вы будете снимать молоденькие стручки. Они необыкновенно вкусны в овощных рагу, супах, в омлете и просто в тушёном виде.

Поверьте, вы не пожалеете, если решите «завести» у себя парочку кустиков фасоли).

Необходимые условия

Ухаживать за фасолью просто, достаточно обеспечить ей регулярный полив, рыхление и подкормку и выполнить несколько простых требований:

Морковь

Вы никогда не слышали, что морковь выращивают на подоконнике? В простом цветочном вазоне или контейнере можно получить очень даже приличный урожай. Большинство сортов позволит начать сбор свежей морковки уже через 3,5 месяца после посадки: когда основная часть дачников только начнёт сеять морковь, вы уже будете её есть!

Морковка, конечно, капризуля, но главное — знать несколько секретов, и тогда вы с ней надолго «подружитесь»:

Морковь не любит прямых солнечных лучей.

Полив требуется регулярный (чаще, чем в открытом грунте). При этом обязательно наличие дренажных отверстий!

Совет: выращивать морковь можно в обрезанных пластиковых бутылках. И дёшево, и удобно, и мобильно))

Домашняя грядка с зеленью

Ну и какой же огород без зелени? Лук, петрушка, укроп, салаты, базилик, мята и др. Без этих незаменимых растений редко какой подоконник перезимовывает.

Ароматные, или пряные травы

Ароматные травы красивы и полезны, их можно выращивать не только в огороде, но и в обычной городской квартире.

Мяту перечную и орегано (душицу) - многолетний кустик, который можно вырастить из семян, или взять кусочек корня на даче и посадить в горшок.

Тимьян – выращивают так же, как и мяту: посевом семян или делением кустика.

Базилик - очень декоративен, ароматен и неприхотлив, выращивают семенами, которые можно сеять практически круглогодично.

Петрушку, кервель – зелень можно использовать через 6–7 недель после посева семян. Сеют круглогодично.

Базеллы красную и белую, цейлонский шпинат - однолетние лианы со вкусными съедобными листьями. Сеют семена в марте-апреле, выращивают в горшках объемом 4-5 литра. Листья белой базеллы нежнее, чем красной, но она реже продается в семенах. И ту, и другую едят в сыром виде, но красную считают поглубже и рекомендуют обваривать.

Игры к проекту.

Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и игры малой подвижности)

Дидактическая игра «Кто скорее соберет»

П. 3. - учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

П. 3 .- учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешешь – людей насмешешь. Будь внимателен! »

Дидактическая игра «Собери урожай»

П. 3. - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

П. 3. - развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Педагог уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Педагог предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

П. 3. - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети

отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

Дидактическая игра «С какой ветки детки»

П. 3. - развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям.

Ход игры. Педагог задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки?» Дети отвечают, отыскивают среди множества фруктов яблоки и «подвешивают» их к веточкам дерева. Педагог просит пересчитать яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне. Если дети ошибаются в названии фруктового дерева, то право отгадки передается другим.

Дидактическая игра «Угадай-ка»

П. 3. - развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей.

Ход игры. Педагог все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

Педагог раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.

Педагог раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

Игра-хоровод «Кабачок»

П. 3. - развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,

Тоненькие ножки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал. Можно выбирать не кабачок, а другой овощ (баклажан, огурец, помидор и т. п., использовать шапочки-маски).

Подвижная игра «Баба сеяла горох»

П. 3. - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

Ход игры. Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками. Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки)

Ох! Уродился он неплох. (Приседают)

Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.)

Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»

П. 3. — развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой) .

Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол) .

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой) .

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени) .

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся) .

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Игра малой подвижности «Огородник»

П. 3. - Закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу) Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры – огородник – выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают:

- Кто там?

- Огородник.

- За чем пришел?

- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,

По середке толста,

К концу востра, прячет хвост под себя.

Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.

Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить):

- Я репа, ау!

Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймает и оттреплет за вихор.

Малоподвижная игра «Вершки-корешки»

П. 3. - знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща — присесть, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху.

Ход игры. Дети стоят в кругу, педагог называет овощи, а дети должны вспомнить как они растут, что люди едят вершки или корешки, в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх. Кто ошибается, тот выбывает. Педагог выполняет действия с месте с детьми, сбивая их с толку. Награждается самый внимательный и знающий.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест-накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту ждем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы)

В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)

Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать "ковшиком" указательным пальцем правой руки "мешают")

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Вот:

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. ("варят" и мешают".)

Угостим честной народ. (угощают)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»

Раз, два, три, четыре, пять,

вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в сад пошел,

этот пальчик гриб нашел,

этот резал,

этот ел,

ну, а этот лишь глядел!

Литература:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001

3. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001

4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

6. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

7. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду", Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

8. Т. А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М. 2009 г.