

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края**

**Проект  
«Нейропсихологические упражнения и игры для развития психических  
процессов у детей»**



**Составитель:  
Педагог-психолог: Тюрина О.В**

с. Кулунда  
2025 г.

*«Движение может заменить лекарство – но ни одно лекарство не заменит движения»*

*Ж. Тассо.*

**Вид проекта:** развивающий

**Срок реализации:** долгосрочный (2024-2025 год)

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, старшей группы, воспитатели.

**Актуальность проекта:**

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков. Нейроигры можно представить, как набор физических упражнений, объединение движения и мысли. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Развитие межполушарных связей посредством нейроигр улучшает концентрацию внимания, улучшает координацию, способствует развитию общей и мелкой моторики.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Использование нейропсихологических игр – одно из инновационных направлений работы педагогов.

**Цель проекта:** активизация психических процессов

**Задачи:**

*Образовательные:*

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

*Развивающие:*

- развивать межполушарные связи с помощью нейроигр, упражнений;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие,

**Формы работы:**

- Игровые (развивающие игры).
- Практические (нейроигры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

**Ожидаемый результат:**

- синхронизируется работа полушарий;
- повышается стрессоустойчивость, произвольность и устойчивость внимания, снижается утомляемость;
- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;
- совершенствуется мыслительная деятельность, память, речь.

**Этапы реализации проекта:**

<i>Этап реализации проекта, цели этапа</i>	<i>Содержание и методы деятельности</i>
<b>1-й этап подготовительный</b>	Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности
<i>Цели этапа:</i>	
-Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме.	Изучение теоретических аспектов по использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста.
-Создание организационной основы реализации проектной деятельности.	Диагностика детей.

<p>-Координация деятельности участников проектной деятельности.</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности</p>
<p><b>2-й этап основной</b></p> <p><i>Цели этапа:</i></p> <p>-Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности.</p> <p>-Своевременная коррекция и регуляция работы в ходе обучения и развития дошкольников нейроигр и упражнениям.</p>	<p>Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>3-й этап заключительный</b></p> <p><i>Цели этапа:</i></p> <p>-Обобщение результатов проектной деятельности.</p> <p>-Тиражирование опыта работы по реализации проекта использование нейроигр и упражнений для всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейроигр и упражнений в системе обучающей, образовательной работы</p> <p>Определение перспектив дальнейшей работы на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итогов проектной деятельности;</li> <li>- результативности реализации форм и методов использования нейроигр;</li> </ul>

### **Список литературы:**

1. Гончарова К.Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К.Н. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 55 с.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей нейропсихологические игры / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 60 с.

## Приложение 1



«Моторная дорожка»



«Межполушарная доска»





«Переключение»



«Разноцветные пальчики»

«Колумбово яйцо»



«Сенсорная доска»

«Попробуй повтори»





«Нейроладошки»

«Логическая цепь»

*Приложение 2*

*Карточка нейроупражнений*



- «Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.
- «Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).
- «Кошка». Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки»
- «Цепочка». По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном
- «Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.
- «Путаница» Нужно положить правую ладонь на голову, левую — на живот. Затем поглаживайте по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями. - «Молоток-пила» (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях)левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».
- «Нос-ухо»левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.
- «Перекресты» - стоя Правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече. Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение комплексов оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою

очередь способствует коррекции недостатков развития дошкольников с задержкой речевого развития.

- «Кулак-ребро-ладонь» Использовать эту игру можно для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т. д.)