

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края

Познавательный проект  
«Дорожная азбука»  
для детей старшей группы

Авторы проекта:  
Гербер Любовь Алексеевна, воспитатель  
Романченко Юлия Анатольевна, воспитатель

с. Кулунда  
2020 г.

## **Проект «Дорожная азбука»**

**Полное название проекта:** «Обучение дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах села посредством познавательного проекта «Дорожная азбука».

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный, познавательно – творческий.

**Район, город, представивший проект:** Алтайский край, Кулундинский район, с. Кулунда, МБДОУ №7 «Радуга».

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели старшей группы, инспектор ГИБДД.

### **Актуальность:**

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать родитель, но, как правило, родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению на дорогах. Из опроса родителей, проводимого в начале учебного года, проблема безопасности дорожного движения волнует родителей, однако не все родители служат образцом примерного поведения на дорогах, в силу своей занятости сами частенько нарушают правила дорожного движения. Знания о правилах дорожного движения, дают детям не регулярно от случая к случаю и не в полном объеме.

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы: безопасность дошкольников на дорогах и улицах села.

**Цель проекта:** Формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

### **Задачи:**

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах, формирование представлений о здоровье.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Развитие у воспитанников познавательных процессов, необходимых для правильной и безопасной ориентации на улице.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
- Активизировать работу по пропаганде знаний правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
- Содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через практическую деятельность.

### **Ожидаемый результат:**

создание активизирующей предметной среды в группах и на территории детского сада: пешеходный переход, знаки безопасности, макеты улицы села;

расширение кругозора воспитанников;

повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;

сформированы у дошкольников представления о важности соблюдения правил дорожного движения.

Изготовлены атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Улица села».

Систематизированы и сформированы знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

Накопление информационной базы по теме знакомства детей с правилами дорожного движения для взрослых и детей;

Обогащение предметной среды группы активизирующим игровым и дидактическим материалом;

Создание картотеки игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;

Подборка детской художественной литературы по теме.

Работа с родителями (оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

### **Организация предметно-развивающей среды:**

В группе был расширен и обогащен новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. В родительском уголке периодически менялись памятки и все возможные рекомендации. Участок нашей группы оснащён пешеходным переходом и светофором.

### **Основной этап:**

#### **Работа с детьми:**

- организация и проведение интегрированных занятий с целью ознакомления детей с правилами дорожного движения, поведения на улице и в пассажирском транспорте:

- проведение бесед:

«Знаки вокруг нас»

«Твой приятель – светофор»

«Зачем нужны дорожные знаки»

«Наш город»

«Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»

«Мы – пассажиры»

«Мы – пешеходы»

«Красный, желтый, зеленый»

«Основные части улицы»

«Правила поведения в общественном транспорте»

«Транспорт»

«Улица»

«Светофор»

«Транспорт на нашей улице»

«Мы в автобусе»

«Пешеходный переход»

«Наши верные друзья – светофоры»

«Дорога не место для игр»

- организация и проведение игровой и продуктивной видов деятельности по правилам дорожного движения;

- совместная деятельность детей родителей, педагогов: Выставка рисунков, изготовление коллажей, макетов на тему: «Светофорик – наш друг», «Я – пешеход», «Большой мир», «Моё село – село мечты», «Наша улица», «Улицы, по которым мы ходим», атрибутов к подвижным и сюжетно-ролевым играм: Пешеходы и автомобили», «Светофор», «Дорожные знаки и автомобили»; «Умелый пешеход», «Юный пешеход», «Регулировщик», «Мы едем в автобусе» и т. д.

- целевые прогулки по главным улицам села Кулунда;

- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений: «Автомобиль», «Дорожная сказка», «Подарок от зебры», «Трамвай и его семья», «Дядя Степа». В. Кожевников «Светофор», В. Берестов «Это еду я бегом...», Я. Пишумов «Посмотрите постовой...».

- Отгадывание загадок по ПДД.

- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.

- Выставки рисунков: «Улица нашего села», «Светофор», аппликация «Макет дороги», «Дорожные знаки – наши друзья», «Зебра в помощь пешеходам», «Мой любимый транспорт», конструирование (из бумаги) «Автобус» и т. д.
- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД, разучивание песен по теме проекта.
- просмотр видеофильмов «Уроки безопасности дорожного движения», «Дорожная Азбука».
- взаимодействие с инспектором ГИБДД,

#### **Взаимодействие с родителями:**

Оформление папок-передвижек под рубриками:

«Дорожные важности»

«Будьте внимательны на улице»

«Наши лучшие друзья – правила движения»

«Научите ребенка различать дорожные знаки»

Консультации для родителей:

«Главные уроки воспитания пешехода»

«Три «закона» безопасности пешехода на дороге»

«Что должен знать ребенок о ПДД»

«Как переходить улицу с детьми»

«Учимся быть пешеходами»

«Что читать детям по ПДД»

«Дорожная азбука»

«Будь примером в соблюдении правил дорожного движения»

«Родителям и детям о ПДД»

«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

«Правила безопасного поведения на проезжей части»

«Ребенок и автомобиль»

#### **Заключительный этап:**

Итоговое мероприятие с инспектором ГИБДД "В школе дорожных наук"

#### **Результат:**

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Отсутствие несчастных случаев с детьми детского сада «Радуга».

Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Умение детей быстро правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах села.

Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

#### **Методическое обеспечение проектной деятельности:**

1. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №7 "Радуга" (принята Советом педагогов МБДОУ "27" августа 2020года).
2. "Три сигнала светофора" Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Т.Ф. Саулина, Москва "Просвещение" 1989 г.
3. "Методические рекомендации для проведения профилактической работы с детьми дошкольного возраста" Барнаул, РИО- 1986 г.
4. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" Т.Ф. Саулина, Москва 2014 г.
5. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. «Просвещение», 2001г.
6. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», С-П «Детство-Пресс», 2004г.

7. Дидактический материал:
- «Уроки безопасности»
  - «Азбука безопасности на улице, во дворе»
  - «ОБЖ безопасное общение. Беседы с ребёнком»
  - «Безопасность дома и на улице»
  - «Урок дорожной азбуки для детей»
  - «Дорожная безопасность»
  - «Дорожные знаки в картинках»

## Приложение 1

### Конспект НОД в старшей группе «Дорожные знаки».

**Цель:** формирование у детей знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о сигналах светофора;
- продолжить знакомить с дорожными знаками;
- формировать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;
- развивать мышление, устную речь, память, внимание;
- воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- прививать желание доводить начатое дело до конца.

**Планируемый результат:**

овладение знаниями безопасного поведения на дорогах;  
расширение кругозора у дошкольников;  
изготовление дорожных знаков.

**Предварительная работа:** экскурсии по улицам села, создание развивающей среды для изучения ПДД, беседы о правилах поведения на дороге, НОД «Наш друг — Светофор», конструирование «На дорогах города» из бросового материала.

**Оборудование и материалы:** костюм Светофора; телевизор; видеоматериал по теме; фотографии улиц села; модели дорожных знаков; деревянные палочки – по количеству воспитанников; пластилин – для подставки дорожного знака; клей; заготовки-изображения дорожных знаков – по количеству воспитанников; клеёнки; тряпочки для рук.

**Ход НОД**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о правилах дорожного движения, и я хочу познакомить вас с обитателями Страны дорожных знаков.

Что такое правила дорожного движения? (Правила дорожного движения – это правила, которые должны соблюдать все участники дорожного движения.)

А помогать нам будет друг, который и пригласил нас в эту удивительную страну – Страну дорожных знаков. Отгадайте, кто это!

«Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофёр!

Вид он грозный напускает,

Ехать дальше не пускает.

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий... *М. Плещиковский (дети хором: «Светофор!»)*

*Входит Светофор.*

Светофор: Я в гости к вам пришёл сегодня. Меня вы рады видеть? Смотрите, какой я красивый – у меня целых три глаза! А кто знает, что они обозначают? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Сегодня мы погуляем по селу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. *(Дети перемещаются по группе.)*

Сейчас мы называемся «пешеходами».

Кто такие «пешеходы»? *(Ответы детей.)*

Вот на пути мы встречаем нашего друга Светофора.

## Игра «Сигналы светофора»

Во время игры светофор меняет цвета и дети должны выполнить правильные действия в соответствии с цветовым сигналом светофора.

Светофор: Замечательно поиграли. Вы такие молодцы! Но на улицах города кроме меня есть много помощников, которые говорят о том, как правильно себя вести на дороге.

Это знаки дорожные.

Они совсем не сложные.

Ты, дружок, их уважай,

Правил ты не нарушай!

*Дети вместе со светофором рассматривают иллюстрации «На улицах города» и показывают знакомые им дорожные знаки.*

Светофор: Я приготовил для вас загадки про дорожные знаки. *(На экране изображения дорожных знаков.)* Ваша задача заключается в том, чтобы правильно выбрать картинку-отгадку.

По полоскам чёрно-белым

Пешеход шагает смело.

Кто из вас, ребята, знает,

Знак о чем предупреждает? *Э. Троицко*

Воспитатель: Этот знак показывает нам, где можно переходить дорогу.

Светофор: Знает каждый пешеход

Про волшебный этот ход.

Он помогает нам с тобой.

Пройти дорогу под землёй *(Подземный переход)*

Воспитатель: Этот знак указывает нам, где находится подземный переход.

Светофор:

Переходим к следующему знаку.

Вот автобус нарисован,

Там троллейбус, здесь трамвай.

Что же это означает,

Ты попробуй отгадай! *(Остановка общественного транспорта)*

Воспитатель: Этот знак находится на остановках общественного транспорта или предупреждает о них

Светофор:

А это новый для вас знак.

Шли из садика домой,

Видим – знак над мостовой:

Круг, внутри – велосипед.

Ничего другого нет. *(Велосипедная дорожка)*

Воспитатель: Этот знак говорит о том, что данное место отведено для езды на велосипедах.

Вот видите, сколько помощников на дороге, которые подсказывают нам, что можно делать, а чего делать нельзя!

Давайте представим, что мы с вами водители. Вы, конечно, знаете, что «водители» – это люди, которые управляют транспортом, чаще всего автомобилями. Но иногда мы говорим «шофер». Шофер тоже управляет автомобилями, это его профессия.

## **Физминутка «Мы – шоферы»**

*Дети изображают все события, которые происходят в стихотворении:*

Едем-едем мы домой *(берут руль)*

На машине легковой. *(свободно перемещаются по группе)*

Въехали на горку: хлоп – *(подпрыгивают)*

Колесо спустилось. Стоп! *(приседают)*

Воспитатель: Ребята, теперь я вам предлагаю самим сделать дорожные знаки.

Светофор: А я с удовольствием вам помогу.

Продуктивная деятельность. *Изготовление дорожных знаков. Конструирование.*

Подведение итогов.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правил,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход!

## Приложение 2

**Дидактическая игра: «Собери дорожный знак»**

**Цель:** Учить детей собирать дорожные знаки по схемам, из предложенных элементов; закреплять умение узнавать и называть дорожные знаки по внешнему виду; развивать умственные способности; зрительное восприятие.

Ведущий приглашает детей к столу, где лежат схемы. Ребенок выбирает элементы, нужный шаблон знака и по схеме составляет дорожный знак. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет правильно составить больше знаков.

**Дидактическая игра: «Водители»**

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

## Приложение 3

**Подвижная игра: «По длинной извилистой дорожке»**

**Цель:** Учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Воспитатель раскладывает на полу зигзагообразный шнур длиной 5-6 м. –это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет. От того, что находится в конце дорожки, будет и зависеть задание.

**Подвижная игра: «Дорожное – не дорожное»**

Игровое поле расчерчивается в линейку, где каждая линейка отделяется от друг от на один шаг (можно играть на широкой лесенке) игроки встают за последнюю черту и водящий поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

## Приложение 4

**Словесная игра: «Да-нет»**

**Цель:** Закрепить правила дорожного движения, поведение в транспорте.

-Быстрая с горы езда? (*дети*)- да

-Правила знаешь движения? –да

-Вот в светофоре горит красный свет,

Можно идти через улицу? –нет

-Ну, а зеленый горит, вот тогда

Можно идти через улицу? –да

-Сел в автобус, но не взял билет,

Так поступать полагается? –нет

-Старушка, преклонные очень года,  
Ты место уступишь в автобусе? –да  
-Лентяю ты подсказал ответ,  
Что же ты помог ему этим? –нет  
Хорошо, ребята, запомнили, что «нет», что «да».  
И делать как нужно, старайтесь всегда!  
-Светофор знаком всем детям? –да  
-Знают все его на свете? –да  
-Он дежурит у дороги? –да  
-У него есть руки, ноги? –нет  
-Есть фонарики 3 глаза? –да  
-Он включает их всех сразу? –нет  
-Вот включил он красный свет  
Это значит, хода нет? –да  
-На какой идти нам надо?  
Синий будет нам преградой? –нет  
-А на желтый мы пойдём? –нет  
-На зеленый мы споем? –нет  
-Ну, наверное, тогда  
На зеленый встанем, да? –нет  
-Пробежать на красный можно? –нет  
-Ну, а если осторожно? –нет  
Верю я глазам, ушам.  
Светофор знаком всем вам!  
И конечно, очень рад  
Я за грамотных ребят!

## Приложение 5

### Викторина: «Всезнайки дорожного движения»

У дороги, словно в сказке  
На столбе живет трехглазка,  
Все мигает и мигает,  
Ни на миг не засыпает, Что это?  
Дети: Светофор  
Ведущий: Какие цвета у светофора?  
Дети: Красный, желтый, зеленый.  
Ведущий: Что означает красный цвет?  
Дети: Стой!  
Ведущий: Что означает желтый цвет?  
Дети: Приготовились!  
Ведущий: Что означает зеленый?  
Дети: Идем!  
Ведущий: Отлично, ребята! Посмотрите на светофор. Правильно расположены цвета?  
Дети: Нет!  
Ведущий: Давайте исправим. *(дети располагают цвета в правильной последовательности)*.  
Отлично.  
-Сколько колес у автомобиля?  
Дети: Четыре.  
Ведущий: На какое животное похож переходный переход?  
Дети: Зебру.  
Ведущий: Где можно играть, чтобы не попасть в беду?  
Дети: На детской площадке.





Экскурсия по улицам села. Знакомство с дорожными знаками.

Оснащение участка детского сада пешеходным переходом и светофором.





Уголок ПДД в группе. Макет дороги.



Макет «Улица нашего села»



Знакомство с видами транспорта.

Итоговое мероприятие с инспектором ГИБДД "В школе дорожных наук"



