

Программа коррекционно-развивающей работы

«Скоро в школу»

(возрастная группа 6-7 лет).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание Программы	9
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	23
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	25
3.3.	Режим реализации Программы	27
3.4.	Расписание занятий	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 7 и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет по образовательной ситуации «Скоро в школу» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению в школе;

- формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ д/с №7 в 2025-2026 учебном году функционируют 2 подготовительные группы детей в возрасте 6-7 лет.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--------------------------	---

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствие тяжёлых эмоциональных состояний (агрессия, тревожность, враждебность);
- Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
	5-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	2-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Подсказка»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Обманный отдых»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Прививка»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Больной друг»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Ябеда»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Спорщик»	1

	2-я неделя	Занятие № 23	«Обида»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Драки»	1
	5-я неделя	Занятие № 25	«Грубые слова»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Дружная страна»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«В гостях у сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«В гостях у сказки»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 29	<i>Итоговая диагностика</i>	
	2-я неделя	Занятие № 30	<i>Итоговая диагностика</i>	
	3-я неделя	Занятие № 31	«До свидания, Лесная школа!»	1
	4-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
ИТОГО:				32

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 2. Букет для учителя	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Делай, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 3. Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи»	Куражева Н.Ю.Программа

	2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов	3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает».	психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 4. Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.

	5. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 5. Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 7.	1. Развитие эмоциональной сферы,	1. Упражнение «Я рад вас видеть»	Куражева

Белочкин сон	обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар».	Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.

Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч».	Куражева Н.Ю.Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рождение» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки».	Куражева Н.Ю.Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 12. Домашнее задание	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры	1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки»	Куражева Н.Ю.Программа психолого-

	рук 3. Развитие произвольности психических процессов	4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок и листочки» 6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное».	педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 13. Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 14 Ленивец	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки	7. Игра «Ладшки» 8. Сказка «Ленивец» 9. Упражнение «Медвежата» 10. Упражнение «Мишкин квадрат» 11. Упражнение «Прятки с картинками» 12. Игра «Право-лево» 13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.

	6. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 15 Подсказка	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Я рад вас видеть» 7. Сказка «Подсказка» 8. Игра «Противоположности» 9. Упражнение «Белочка и квадрат» 10. Упражнение «Угощение» 11. Упражнение «Диктант».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 16 Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 17 Прививка	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично,	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка»	Куражева Н.Ю.Программа

	высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки».	психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 18 Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Больной друг» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Задание «Азбука Эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задание «Новогодние подарки» 7. Задание «Найди группы» 8. Игра «Подарки» 9. Упражнение «Моё настроение»	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 19 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда»	Куражева Н.Ю.Программа

	2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент».	психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 20 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Ладшки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 21 Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)	1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий

	3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение».	для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 22 Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность» 4. Упражнение «Парные фигуры» 5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».	
Занятие 23 Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки»	Куражева Н.Ю.Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.

	рук 5. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 24 Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Рисование «О мальчиках и девочках» 4. Упражнение «Что неверно?» 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное»	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 25 Драки	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности	6. Упражнение «Я рад вас видеть!» 7. Сказка «Драки» 8. Упражнение «Дотронься до...» 9. Упражнение «Продолжи ряд» 10. Упражнение «Найди такой же» 11. Упражнение «Кораблики» 12. Упражнение «Подбери инструмент» 13. Игра «Воздушный шар».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.

	психических процессов		
Занятие 26 Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Упражнение «Лесная почта» 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 27 Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Давайте поздороваемся» 7. Сказка «Дружная страна» 8. Упражнение «Ковёр» 9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 10. Упражнение «Найди лишнее» 11. Игра «Дружный паровозик».	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 28	1. Развитие навыков вербального и	1. Упражнение «Давайте поздороваемся».	Куражева

«В гостях у сказки»	невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Сказка «В гостях у сказки». 4. Кинезиологическая гимнастика. 5. Задание «Дорисуй-ка!». 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Запрещённое движение». 8. Задание «Кроссворд». 9. Задание «Фантазёры». 10. Беседа «Наши отношения». 11. Упражнение «Дуэт». 12. Упражнение «Молодцы!»	Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие 29 Итоговая диагностика	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания(слуховое внимание, умтойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)		

Занятие 30 Итоговая диагностика	5. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 6. Диагностика слуховой памяти. 7. Диагностика внимания(слуховое внимание, умтойчивость, переключение). 8. Диагностика мышления (исключение, анализ)		
Занятие 31 «До свидания, Лесная школа!»	1. Рефлексия и обобщение пройденного материала. 2. Завершение работы деятельности группы.	1. Дети придумывают свою сказку. Драматизация сказки. Коллективный рисунок.	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.
Занятие № 32 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Речь, М.2021г.

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс — диагностика в детском саду».	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). Она направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка является не только выдача рекомендаций по развитию и

воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ д/с № 7 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое	1 раз в год и по запросам

	родителей и детей на занятии	воздействие.	
4	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Сенсорная комната	3
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	3
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1

5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Дидактическая игра «Вопросы и ответы о животном мире»	1
8	Дидактическая игра «Вопросы и ответы о живой и неживой природе»	1
9	Дидактическая игра «Готовимся к школе»	1
10	Игровой набор «Слова»	1
11	Дидактическая игра «Рассмотри, придумай, расскажи»	1
12	Игра-находилка «В зоопарке и в лесу»	1
13	Дидактическая игра «Угадай профессию»	1
14	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
15	Дидактическая игра «Смекалочка. Решаем головоломки»	1
16	Дидактическая игра «Русский язык. Парные согласные».	1
17	Развивающий набор «Звоночки»	1
18	Игры с резиночками	1
19	Сенсорные лабиринты	18
20	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
21	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
22	Игра «В гости к зайчикам»	1
23	Набор карточек по обучению грамоте	1
24	Дидактическая игра «В мире слов. Маленький и большой».	1
25	Дидактическая игра « В мире слов. Первые предложения»	1
26	Дидактическая игра «Изучаем профессии»	3
27	Дидактическая игра «Кто живёт?»	1
28	Дидактическая игра «Дополни картинку»	1
29	Дидактическая игра «Учим цвета»	5
30	Дидактическая игра «Чья тень»	2
31	Дидактическая игра «Кто что ест»	1
32	Дидактическая игра «Изучаем счёт до 10»	1
33	Дидактическая игра «Времена года»	2
34	Дидактическая игра «Чей хвост?»	1
35	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1
36	Дидактическая игра «Липучки»	1

37	Дидактическая игра «Изучаем алфавит»	1
38	Дидактическая игра «Конструктор жираф»	1
39	Дидактическая игра «Строительные инструменты»	1
40	Дидактическая игра «Конструктор пластиковый»	1
41	Дидактическая игра «Набор инструментов»	1
42	Дидактическая игра-конструктор «Строй сам!»	1
43	Деревянный конструктор «Строим город»	1
44	Обучающий набор «Умные весы»	1
45	Дидактическая игра «Конструктор «Лего»	1
46	Дидактическая игра «Весы»	1
47	Дидактическая игра «Магнитный поезд»	1
48	Дидактическая игра «Мастерская «Я – умелец»	1
49	Дидактическая игра «Паровозик деревянный с магнитными цифрами»	1
50	Игрушка-каталка «Паровозик с цифрами»	1
51	Настольная игра «Мемори. Цифры»	1
52	Настольная игра «Мемори. Окружающий мир»	1
53	Пазл «Животные сафари» 260шт.	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Речь, М.2021г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет».	1
3	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс — диагностика в детском саду».	1

3.3. Режим реализации программы

Общее количество	Количество	Длительность	Форма организации
-------------------------	-------------------	---------------------	--------------------------

образовательных ситуаций в год	образовательных ситуаций в неделю	образовательной ситуации	образовательного процесса
32	1	30 мин.	Групповая

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
среда четверг	15.40-16.10 15.40-16.10	«Скоро в школу»	45