

**БУ  ВА**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ**



г. Москва



Березенко Татьяна Александровна, воспитатель  
 Романченко Юлия Анатольевна, воспитатель  
 МБДОУ детский сад №7 «Радуга»  
 Россия, Алтайский край, Кулундинский район, с. Кулунда

**Проект в средней группе «Загадочный мир насекомых»**

**Информационная карта проекта**

1. **Полное название проекта:** «Загадочный мир насекомых».
2. **Авторы проекта:** Березенко Т. А. Романченко Ю. А.
3. **Участники проекта:** дети, родители и воспитатели средней группы.
4. **Район, город, представительный проект:** Алтайский край, Кулундинский район, с. Кулунда, МБДОУ №7 «Радуга», ул. Ленина, 2.
5. **Вид проекта:** групповой, познавательный — исследовательский, среднесрочный.

6. **Цель, направление деятельности проекта:** формирование у детей 4-5 лет общих представлений о строении и многообразии насекомых.

**7. Задачи:**

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, их строении, местах обитания, характерных особенностях;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать коммуникативные навыки;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.
- Развитие творческих способностей, речи, мышления.
- Повышать уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

8. **Сроки проведения:** 15 июля 2018г. – 15 августа 2018г.

**9. Ожидаемые результаты (продукт проекта):**

- Сформированная база знаний у детей о мире насекомых
- Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним.
- Формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых
- Развитие умения рассуждать, наблюдать.
- Развитие речи у детей, активного словаря.
- Формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.
- Повышение компетентности родителей воспитанников в экологическом вопросе развития детей, участие родителей в совместных проектах.

**Актуальность проекта:**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания, новые и инновационные формы и методы работы. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Для того чтобы дети занимались творческой, познавательной деятельностью, необходимо определенное руководство со стороны взрослых. Поэтому в проекте делаем акцент на совместную работу с родителями. Важно вовремя раскрыть перед родителями способности каждого ребенка и дать соответствующие рекомендации, об актуальности экологического воспитания для развития ребенка и дальнейшей его жизни.

**Этапы реализации проекта – «Загадочный мир насекомых»**  
 (средняя группа)

№	Мероприятия	Цели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №7 «Радуга»

Тема проекта:

*«Загадочный мир насекомых».*

Образовательная область: познавательное развитие.



Автор проекта:  
Березенко Т.А.  
Романченко Ю.А.

с. Кулунда  
Кулундинский район  
2018 г.

## **Информационная карта проекта**

1. **Полное название проекта:** «Загадочный мир насекомых».
  2. **Авторы проекта:** Березенко Т. А., Романченко Ю.А.
  3. **Участники проекта:** дети, родители и воспитатели средней группы.
  4. **Район, город, представивший проект:** Алтайский край, Кулундинский район, с. Кулунда, МБДОУ №7 «Радуга», ул. Ленина,2.
  5. **Вид проекта:** групповой, познавательно — исследовательский, среднесрочный.
6. **Цель, направление деятельности проекта:** формирование у детей 4 -5 лет общих представлений о строении и многообразии насекомых.

### **7.Задачи:**

- ✓ Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, их строении, местах обитания, характерных особенностях;
- ✓ Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость;
- ✓ Развивать коммуникативные навыки;
- ✓ Формировать навыки исследовательской деятельности;
- ✓ Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.
- ✓ Развитие творческих способностей, речи, мышления.

- ✓ Повышать уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

8. Сроки проведения: 15 июля 2018г. – 15 августа 2018 г.

9. Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- Сформированная база знаний у детей о мире насекомых.
- Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним.
- Формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых
- Развитие умения рассуждать, наблюдать.
- Развитие речи у детей, активного словаря.
- Формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.
- Повышение компетентности родителей воспитанников в экологическом вопросе развития детей, участие родителей в совместных проектах.

Актуальность проекта:

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания; ионные и инновационные формы и методы работы. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная

возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Для того чтобы дети занимались творческой, познавательной деятельностью, необходимо определенное руководство со стороны взрослых. Поэтому в проекте делаю акцент на совместную работу с родителями. Важно вовремя раскрыть перед родителями способности каждого ребёнка и дать соответствующие рекомендации, об актуальности экологического воспитания для развития ребенка и дальнейшей его жизни.

**Этапы реализации проекта – «Загадочный мир насекомых».**

*(средняя группа)*

№ пп	Мероприятия	Цели
1 этап – подготовительный.		
	Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.	Создать условия для реализации проекта «Загадочный мир насекомых».
	Беседа с родителями «На природу с ребенком», «Как учить с детьми стихи дома»; «Расскажите о насекомых».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
	Консультация для родителей: «Что читать детям о насекомых».	Повышение компетентности родителей воспитанников в экологическом вопросе развития детей.
	Подбор наглядно – дидактических пособий,	Создать условия для реализации проекта

	демонстрационного материала, художественной литературы .	«Загадочный мир насекомых».
	Фотовыставка «Мы на природе» Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
2 этап – основной. <i>Практический этап</i>		
2 я неделя	Беседа «Насекомое-комар»	Цель: расширить знание детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде насекомых
	Рассказ комара о том откуда он прилетел (книга Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)	Цель: знакомство с внешним видом комара
	Художественное слово, загадки о комаре, чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Цель: познакомить детей с литературными произведениями о комаре
	4) Прослушивание музыки «Комаринская»	Цель: развитие интереса к музыкальным произведениям
	Наблюдение за комарами в разных местах участка.	Цель: закрепить знания детей о жизни комаров их местах обитания в разное время суток и разную погоду, развивать наблюдательность и любознательность
	Подвижная игра «Поймай комара».	Цель: упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость

	Логоритмическое упражнение «Насекомое над лугом».	Цель: развить чувство ритма, фонематический слух
	Ручной труд «Комар из природного материала».	Цель: развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев
3 – я неделя	Беседа «Из жизни муравьев».	Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей
	Знакомство с муравьем Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье
	Поиск муравейника на территории детского сада	Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников
	Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»	Цель: развитие чувства ритма
	Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь
	Изодеятельность «Кто помог муравьишке добраться домой»	Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых

4 – я неделя	Беседа с детьми о бабочке	Цель: познакомить с разновидностями бабочек, с циклом развития бабочки
	Художественное слово, загадки о бабочке	Цель: познакомить детей с литературными произведениями о бабочке
	Рассматривание энциклопедий, журналов	Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых
	Наблюдение за бабочками на клумбе	Цель: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питания бабочек, доставить радость от любования красотой цветов и бабочек
	Подвижная игра «День и ночь» (дневные и ночные бабочки)	Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры
	Изобразительная деятельность («Бабочки на цветах»)	Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон)
5 – я неделя	Беседа «Наша любимая божья коровка»	Цель: уточнить знания детей о внешнем виде, местах обитания, пользе божьей коровки, развивать активную речь

	Художественное слово, загадки и стихи о божьей коровке	Цель: познакомить детей с литературными произведениями о божьей коровке
	Рассматривание энциклопедий «Какие разные божьи коровки?»	Цель: познакомить детей с видами божьих коровок
	Наблюдение на прогулке за божьей коровке	Цель: развивать наблюдательность
	Прослушивание песен о божьей коровке	Цель: развитие музыкального слуха
	Аппликация «Божья коровка»	Цель: учить детей вырезать круг для тела божьей коровке и украшать его, воспитывать аккуратность в работе
3 этап – заключительный.	Создание фотоальбом «Удивительный мир насекомых».	Учить рассматривать фотографии. Поощрять эмоциональные проявления и высказывания.
	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации	Подводятся итоги, подготавливается презентация.

## Приложение

### *Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»*

От друзей муравьишка отстал. Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой.

Ножку тонкую он поломал.

Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай.

Травкой быстро ее обмотал,

В муравейник скорей побежал.

Ну а солнце за лес уж зашло.

Ох-ох-ох-ох!

Стало сразу так страшно, темно.

Ах-ах-ах, ах-ах-ах!

Хорошо, что друзья помогли,

Муравьишку домой принесли.

Мо-лод-цы! Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой.

Ритмично сгибают и разгибают ноги.

Бегут на месте.

Делают ритмичную пружинку.

Ритмично закрывают глаза ладонями.

Ритмично хлопают в ладоши.

### *Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом»*

— Жу-жу-жу, — жужжит пчела:

— Я лечу издалека.

— Зу-зу-зу, — комар пищит.

— Уф-уф-уф, — как паровоз

Шмель пытит, пыльцу повез.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.

Я любого разбужу».

Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крылышками.

Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. Ритмично притопывают ногами.  
Ритмично хлопают в ладоши.

### *Познавательные беседы:*

#### *Цель:*

- Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые.
- знакомить детей со способами питания, образом жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для жизни других обитателей природы.

#### *СЛОВАРЬ (лексический минимум)*

*Существительные:* Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы, листья, трава, пруд.

*Прилагательные:* Красивый, большой, маленький, легкий, полосатый, полезный, вредный, черный, красный, желтый, разноцветный.

*Глаголы:* летать, ползать, садиться, кружиться, есть, пить, ловить, кусать.

*Наречия:* Высоко, низко, далеко, близко.

### *Загадки о насекомых*

Во фраке зелёном маэстро  
Взлетает над лугом в цвету.  
Он — гордость местного оркестра  
И лучший прыгун в высоту.  
(Кузнечик)

На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята —  
Вся жизнь их связана с трудом.  
(Муравьи)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
(Стрекоза)

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.  
(Жук)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.  
(Бабочка)

С утра жужжу,  
Цветы бужу.  
Кружу, гужу,  
И мед вожу  
(Пчела)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел-  
Он вспорхнул и улетел.  
(Бабочка)

### ***Потешки:***

— Жук, жук, где твой дом?  
— Под березовым листом  
Ехал Филя-коновал,  
Мой домик растоптал

— Пчелка-пчелка,  
Золотая холка,  
Полети на лужок  
Принеси нам медок.

### ***Считалка:***

Жил за печкою сверчок,  
Каблучками чек да чек,  
Но сломался каблучок –  
И за печкою молчок

### **Стихи про насекомых:**

На лугу трещит кузнечик,  
В небе бабочка парит,  
На цветке мохнатый, громкий,  
Полосатый шмель жужжит.  
Насекомые летают,  
Скачут, ползают, парят,  
Красотой нас удивляют,  
Пользу так же принося! (Леонов В.)

\*\*\*

Бабочка  
Вот две бабочки летят.  
Рассказать тебе хотят,  
Что вчера ещё в траве  
Были гусеницы две.  
Но из гусениц ленивых  
Превратились вдруг в красивых  
Пёстрых маленьких принцесс.  
На лугу полно чудес!  
Бабочка Бабочка на пальчик села  
Я поймать ее хотела,  
Хвать я бабочку рукой,  
А поймала пальчик свой.

\*\*\*

Божья коровка  
А у божьей, у Коровки  
Крылья — пёстрые обновки.  
На спине у модных крошек  
Видим чёрные горошки.  
Божья коровка  
Божья коровка — полезный жучок,  
В черный горох у нее пиджачок.  
С тлей расправляется быстро и ловко,  
Лечит растения божья коровка.

\*\*\*

Комар

Что за маленькие злюки  
Искусали наши руки,  
Покусали наши лица,  
Так, что нам теперь не спится?  
И, жужжа, над нами выются,  
В наши руки не даются!  
Злые, словно крокодилы,  
Львы, гиены и мандрилы!  
Летуны ночной поры,  
А зовут их комары!

\*\*\*

Комар

Спокойно не живу ни дня.  
Мечтают все поймать меня.  
И портят мне все лето,  
УХ! Укушу за это.

\*\*\*

Муравей

Долго дом из хворостинок  
Собирают для семьи,  
Не жалея ног и спинок,  
Непоседы — муравьи.

\*\*\*

## Муравей

Знают все: у муравья  
Очень дружная семья.  
Летом дружно строят дом,  
А зимой спят дружно в нем

## *Пальчиковые игры*

### **Бабочка**

Бабочка-коробочка, улетай на облачко.  
Там твои детки на березовой ветке.  
*(ладони прижаты друг ко другу тыльными сторонами, пальцы прямые, имитируем полет бабочки)*

### **Божья коровка**

По цветку ползет букашка,  
*(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)*  
На ней красная рубашка.  
*(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)*  
Маленькая крошка,  
*(правой рукой погладить божью коровку)*  
На спине горошки.  
*(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)*

## **Комар**

Летит муха вокруг уха: жжж

*(водим пальчиком вокруг уха)*

Летят осы вокруг носа, сссс

*(водим пальчиком вокруг носа)*

Летит комар, на лоб — оп!

*(пальчиком дотрагиваемся до лба)*

А мы его — хлоп!

*(ладошкой дотрагиваемся до лба)*

И к уху: зззз

*(зажимаем кулачок, подносим его к уху)*

Отпустим комара? Отпустим!

*(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)*

## **Комарик**

Не кусай, комарик злой!

*(сжать кулачок, а указательный палец выдвинуть вперед — «хоботок»)*

Я уже бегу домой.

*(мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз — «лапки»)*

## **Комарики**

Дарики, дарики,

Ай да комарики!

Вились, вились, в ушко вцепились,

В щечку вцепились, в носик вцепились!

Закусили нас комарики!

Давай прогоним их: «Кыш-кыш-кыш!»

*(в этой игре взрослый складывает пальцы щепоткой, изображая комариков, и жужжит «Вз-з-з-з!» Когда комарик кусает, слегка пощипывает за щечку, ушко и т.д. На словах «Кыш-кыш!» машем кистями рук. Потом научить всем движениям ребенка)*

## **Муравей**

*(имитируем движения)*

Муравей нашел былинку.  
Много было с ней хлопот.  
Как бревно взвалил на спинку  
И ее домой несет.  
Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом.  
Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.

### *Дидактические игры*

#### • **«На лугу»**

*Цель:* Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

#### *Ход игры*

Педагог сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».

Например:

Бабочки в небе .... (летают),  
Крыльями... (машут),  
Нас забавляют.  
Я по небу не ... (летаю),  
На скакалке я ... (скачу)  
В классики... (играю)  
Если только захочу,  
Как кузнечик... (поскачу)  
В траве сидит... (кузнечик)  
Зеленый огуречик

Только ветер зашумел  
Наш кузнечик ... (улетел)  
Прыгает и ... (скачет)  
Никогда не ... (плачет)

• **«Как сказать правильно»**

*Цель:* Учить детей образовывать множественное число глаголов.

*Материал:* Мяч.

*Ход игры*

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает ребенку мяч и просит закончить начатую фразу.

Например:

- Бабочка летит, а бабочки... (летят)
- Жук ползет, а жуки... (ползут)
- Пчела собирает нектар, а пчелы... (собирают) нектар.
- Кузнечик прыгает, а кузнечики... (прыгают)

• **«Собери цветок»**

*Цель:* развивать логическое мышление; закрепить знание понятия «насекомые»

*Ход игры*

Воспитатель говорит, что у нее есть очень необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках — рисунки. Предлагает детям собрать цветок. Предупреждает, что собрать его могут только умные, внимательные дети.

Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены предметы, относящиеся к одному понятию (цветы, насекомые, одежда, дикие животные и т.д.)

### Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., 2016год
2. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
3. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию" .
4. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
5. «Хрестоматия для дошкольников 5-7- лет/ Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П.- 1-е издание. М., АСТ, 1998.- 656 с.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.