

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Радуга» Алтайского края Кулундинского района

Конспект
занятия по формированию
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
в подготовительной группе с применением синквейна
на тему «Дикие животные»

Подготовила:
Учитель-логопед
Березенко Т.А.

с. Кулунда

2025

Тема. Составление синквейна.

Цель: Развитие связной речи через составление синквейнов.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить составлять синквейн, опираясь на заданную схему по картинкам;
- активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- закреплять в речи сложных прилагательных;
- упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний;
- упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий;
- формировать навык построения предложений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- учить думать, размышлять, рассуждать на заданную тему;
- развивать воображение, раскрепощение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

-формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: игрушки и предметные картинки: лиса, медведь, волк, белка, заяц, ёж; мяч; схема составления синквейна.

Ход занятия

I. Организационный момент

У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу, чтобы сегодня у всех было хорошее настроение.

II.

Логопед. Сейчас поиграем в игру «Кто кем будет?»(игра с мячом)

Кем будет лисёнок?

Кем будет волчонок?

Кем будет медвежонок?

Кем будет бельчонок?

Кем будет зайчонок?

Кем будет ежонок?

Кем будет лосенок?

Кем будет слоненок?

II. Постановка цели.

Логопед. Кто догадался, о ком мы сегодня будем говорить?

Почему этих животных называют дикими?

III. Основная часть.

Игра «Такие разные слова».

- Мы с вами уже знаем, что слова бываю разными по своим значениям. Одни слова обозначают предметы, другие слова - признаки предметов, третьи - действия предметов.

- Сейчас я возьму корзинку, и буду собирать в нее слова. Слушайте внимательно, какие слова я собираю, не ошибайтесь.

- Сначала складываем в корзинку слова-предметы, слова про которые можно спросить Кто? Что?

- Один, два, три , четыре, пять

слова-предметы мы начинаем собирать! (*подойти к каждому, «собрать слова»*)

* Лапа, Клык* Коготь* Шерсть* Перья* Рога* Копыта* Хвост* Клюв,

Панцирь* Шкура* Чешуя

* Гнездо* Нора* Берлога* Следы* Рога* Когти

Игра «Скажи какой» - образование сложных прилагательных.

(игра с мячом)

У зайца длинные уши значит он какой?...длинноухий
У медведя толстые пятки значит он какой? Толстопятый
У лисы длинный хвост значит она какая? Длиннохвостая
У бобра острые зубы значит он какой? Острозубый
У крота широкие лапы значит он какой? Широколапый
У медведя короткий хвост значит он какой? Короткохвостый
У ежа острая морда значит он какой? Остромордый
У льва пушистая грива, значит он какой? Пышногривый

Подбор слов-признаков. - Теперь настала очередь слов-признаков. Эти слова отвечают на вопросы Какой? Какая? и похожие. И говорят нам о свойствах и качествах предметов.

Логопед. А о ком мы будем собирать, вы узнаете, отгадав загадку.

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой

Спит в берлоге снеговой. (*Медведь*)

- Один, два, три, четыре, пять

слова-признаки мы начинаем собирать! (*подойти к каждому, «собрать слова»*)

Медведь (Какой?) – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий, лохматый, дрессированный, бурый, белый, косолапый, неуклюжий.

У нас еще одна корзинка пустая. В нее мы собираем слова – действия.

Они отвечают на вопрос что делает?

Один, два, три, четыре, пять

слова-действия мы начинаем собирать! (*подойти к каждому, «собрать слова»*)

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (*Волк*)

Волк - крадется, выслеживает, нападает, догоняет, воеет, бродит, бегают, прячется, пробирается, рыщет, устраивает (логово), приносит (еду волчатам), съедает, зарывает, прячет (еду).

Я предлагаю поиграть еще в одну игру, которая называется «Ассоциации». Я буду называть различные предметы – живые и неживые, а ваша задача подобрать к ним ассоциацию.

Лапа – медведь, звери – лес, берлога – медведь, лиса – хвост, заяц – уши, белка – дупло, еж – грибы, крот – нора, логово – волк

Логопед: Ребята подумайте, мы с вами называли слова – предметы, слова – признаки, слова- действия, поиграли в «Ассоциации», какое стихотворение мы с вами составляем, чтоб оно вмещала в себя все эти части?

Дети: Это синквейн. Напомните мне правила составления синквейна.

Дети: первый шаг – мы выбираем слово – название, второй шаг – подбираем два признака, третий шаг – подбираем три действия, четвертый шаг – составляем предложение, пятый шаг – ассоциация.

Логопед: Верно сейчас мы с вами составим синквейн. А о ком вы узнаете из загадки.

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый- краса- А зовут ее (*Лиса*)

Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову лиса, назовите два слова-признака. (Лиса (какая?) – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, голодная, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая. Быстрая Плутовская Осторожная Смышленная Изворотливая Дикая * Пронырливая

Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову лиса хитрит; скачет; грызёт; спит; смотрит; зовёт; убегает; роет; ползёт; замечает;

- прячется; нападает; лежит; следит; выбирает; поражает; дремлет; кусает; находит; избегает; думает; скрывается; красуется; интересуется; чует; ест; охотится; кричит; бежит; ловит; выжидает; мечется; живёт; побеждает;
- греется; борется; отдыхает; играет; сидит;
- мчится; лукавит; ждёт; притворяется; пьёт;
- интригует.

Дети придумайте предложение о лисе. (Лиса хитрое животное).

Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово «Лиса». (Хищник.)

Лиса.

Рыжая, хитрая.

Крадётся, охотится, бегаёт.

Выслеживает свою добычу.

Хищница.

А теперь я предлагаю вам отгадать загадки синквейн

1. **Белка.**

Быстрая, пушистая.

Прыгает, грызёт, запасает.

Белка живёт в дупле.

Шустрое животное.

2. **Волк.**

Серый, злой.

Рыщет, подкрадывается, воет.

Волк охотится за зайцами.

Опасен.

3. **Медведь.**

Косолапый, бурый.

Бродит, сосёт лапу, рычит.

Медведь любит мёд.

Сластёна.

Логопед. Ребята, вы молодцы! Вы, как, настоящие писатели! Что вам понравилась сегодня на занятии? Что было трудно? О ком или о чем на следующем занятии вы бы хотели составить синквейн?

Литература:

- 1.Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов/Д., Феникс, 2011г.
- 2.Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», № 5, 2005г.
- 3.Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008г.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. – М. :Вита-Пресс, 2003г.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.