

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края

**Конспект подгруппового занятия  
с детьми с нарушением речи.  
Тема: Звуковой анализ слова «мышка».**

Подготовил:  
учитель – логопед  
Березенко Т.А.

**с. Кулунда, 2024**

**Цель:** продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из пяти звуков; упражнять определять количество слогов в слове, систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках. совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, совершенствовать умения при постановке в слове ударения. активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать желание говорить правильно, умение слушать ответ товарища.

**Словарная работа: фонетика, гласный звук, согласный звук**

**Материалы и оборудование:** фишки для звукового анализа слов; звуковые линейки; картинки для игры «третий лишний»

**Ход занятия:**

#### I. Вводная часть

Давайте начнем наше занятие с улыбки, ведь всегда приятно общаться с веселым, доброжелательным человеком. Улыбнитесь друг другу, от улыбок станет всем нам уютнее и теплее! Я рада приветствовать вас.

Давайте порадуемся солнцу и птицам,  
(дети поднимают руки вверх)  
А также порадуемся улыбчивым лицам,  
(улыбаются друг другу)  
Всем тем, кто живет на нашей планете,  
(разводят руками в стороны)  
«Доброе утро!» - скажем гостям и детям.  
(обнимают друг друга)

Погружение в тему занятия

Сегодня МЫ С ВАМИ ОТПРАВЛЯЕМСЯ В СТРАНУ фонетики. А что это за страна? Кто является жителями этой страны? А чтобы туда попасть, мы должны с вами размять наши язычки.

Чики –чики чики чок.....

## II. Звуковой анализ слова «Мышка».

Давайте вспомним, какие звуки там живут. Какие звуки живут в замке с красной крышей? Гласные звуки. а какие звуки называются гласными? ( Гласные звуки мы поём, воздух проходит свободно, не встречая преград.)

Гласные тянутся в песенке звонкой, ИИИИИИИИИИИИ  
Могут заплакать и заСТОНАТЬ, ООООООООООУУУУУУУУУУУУ  
Могут качать в колыбельке Аленку , АААААААААААА  
Могут как Эхо в лесу закричать АУ АУАУ

Могут летать высоко в синеву А О У И Э Ы  
Но не желают свистеть и ворчать.

Какой фишкой обозначаем гласный звук? (*красной*)

А в этом замке какие звуки живут – согласные. Это какие звуки?

(Согласные звуки не поются, мешают зубы, губы и язык. согласные звуки бывают - твердые и мягкие. Какой фишкой обозначаем согласный звук? (*синей, зеленой фишкой*)

А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.  
**ВСЕ ВМЕСТЕ:**  
С-с-с... змеиный слышен свист,  
Ш-ш-ш... шуршит опавший лист.  
Ж-ж-ж... шмели в саду жужжат,  
Р-р-р... моторы торохтят.

Игра **«Кто внимательный?»**

Цель - нужно правильно показать схематический образ звука.

- Я буду называть звук, а вы показывайте схематический образ. Если я назову гласный звук, какую карточку вы покажите? ( Красную.)

- Если я назову твердый согласный звук, какую карточку вы покажите?

( Синюю.)

- Если вы показали зелёную карточку, то какой я назвала звук? ( Мягкий согласный звук.)

А, Б, В, У, О, Б^, И, Я, Г, Д, Р^, Л ^. Всегда мягкие: й, ч, щ

Всегда твердые: ж, ш, ц

Ребята, к нам на занятия пришли звуковички и спрятались в нашей картинке. Разберем это слово.

На доске – картинка мышка, один ребенок работает у доски, остальные — на местах.

Кто мне поможет сделать звуковой анализ? Выходи к доске! (выходит ребёнок)

Ребята, я буду говорить слово, а вы слушайте внимательно, когда мой пальчик будет в первой клеточке, нужно запомнить первый звук, а когда мой пальчик будет во второй клеточке, какой звук нужно будет запоминать?

- Какой слышится первый звук? «Мышка»?

- Первый звук в слове «Мышка» звук [м]

- Назови, какой это звук?

- Он согласный, твердый. ПОЧЕМУ ОН СОГЛАСНЫЙ?

- Какой фишкой мы обозначаем согласный, ТВЕРДЫЙ звук в схеме?

- Согласный звук мы обозначаем синей фишкой.

- Какой слышится второй звук? слове «мЫшка» звук [Ы].

- Назови, какой это звук?

- Какой фишкой мы обозначаем гласный звук в схеме?

- Какой слышится третий звук? «мышКА»

- Он согласный, твердый. ПОЧЕМУ ОН СОГЛАСНЫЙ?

Какой фишкой мы обозначаем согласный, ТВЕРДЫЙ звук в схеме?

- Согласный звук мы обозначаем синей фишкой

Какой четвертый звук в слове «мышКА»

Он согласный, ПОЧЕМУ.

ТВЕРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ

- Какой фишкой мы обозначаем ТВЕРДЫЙ согласный звук в схеме?

- ТВЕРДЫЙ, согласный звук мы обозначаем, СИНЕЙ фишкой.

- Какой слышится пятый звук? В слове «мышКА»?»?

- Следующий звук в слове «мышка»» звук [а].

ОН КАКОЙ?

- Он гласный, ПОЧЕМУ?

- Какой фишкой мы обозначаем гласный звук в схеме?

- Гласный звук мы обозначаем красной фишкой.

- Сколько звуков в слове «мышка»?
- В слове «мышка» 5 звуков.
- Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков?
- Сколько слогов в слове «мышка»?
- В слове «мышка» 2 слога. Правило сколько в слове гласных звуков столько и слогов.
- Ребята, теперь определим где в слове стоит ударение, давайте произнесём это слово «мышка».

Игра живые звуки, до кого я прикоснусь тот выходит ко мне

А сейчас закрываем глазки

Я тебя Наташа, превращаю в 1 согл, твердый звук

В какой ты звук превратился.....

А теперь звуки станьте в ряд, чтобы получилось слово мышка.

Ребята правильно,?

Когда слово проанализировано, дети убирают фишки под диктовку воспитателя.

Уберите первый твердый согласный, гласный, второй согласный. Какой звук остался? (*третий твердый согласный-ш-*)

Физминутка

Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы!

А теперь давайте вернемся из страны Фонэтики в наш детский сад и поиграем в любимые игра звуковичков.

Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

- Песенку комарика: (З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
- Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;
- Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

### **Дид. игра «Третий лишний»**

Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом) .

**Дид. Игра «Жители лес»**

Помогите расселить жителей леса по домам. Мы с вами должны отгадать загадки и расселить этих лесных жителей в домике по этажам. В одноэтажном доме живут животные, в названии которых один слог, на втором этаже – два слога, а на третьем – три слога.

1. С ветки на ветку могу я летать, рыженький хвост никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть, надо грибы для зимы собирать.

(Белка)

На каком этаже живет белка?

2. Этот зверь родня собаке, его по вою каждый знает.

В охоте серый знает толк. Угадали? Это (Волк)

На каком этаже живет волк?

3. С тобой не знаком, свернется клубком.

Молочка ему нальешь - развернется колкий(Ёж)

На каком этаже живет еж?

4. Летом ходит без дороги, среди сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. (Медведь)

На каком этаже живет медведь?

5. У кого из зверей

Хвост пушистей и длинней? (Лисица)

На каком этаже живет лисица?

• **III. Заключительная часть**

Чем мы занимались на занятии? Что для вас было особенно трудно на занятии? А что легко? А что понравилось больше всего?

## Литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.
2. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)