

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №7 «Радуга» Кулундинского района Алтайского края

**Аналитическая справка по
результатам готовности к школе
за 2023-2024 учебный год.**

Педагог-психолог: Лысенко Н.Н.

с. Кулунда

**Аналитическая справка по результатам готовности к школе
подготовительной группы №8 (выходная диагностика)
МБДОУ детский сад № 7 «Радуга»
(весна 2024 г.)**

Цель: выявить уровень готовности к школе и определить детей, чье дальнейшее обучение может вызвать трудности.

Используемые методики:

1. Вводная диагностическая беседа (кругозор);
2. Рассказ по картинкам (речь, мышление, воображение);
3. Проба Хэда (ориентация в пространстве);
4. Разрезная картинка (мышление, восприятие);
5. Недостающие детали (внимание, восприятие);
6. Бусы (внимание, самоконтроль);
7. Шифровка Векслера (внимание);
8. Десять картинок (зрительная память);
9. Осмысленное запоминание – 10 слов Лурия (слуховая память);
10. Рассказ со скрытым смыслом (мышление);
11. Четвертый лишний в вербальной и невербальной формах (мышление);
12. Классификация, обобщение (мышление);
13. Графический диктант;
14. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна Ирасика:
 - а) Человек;
 - б) Подражание буквам;
 - в) Срисовывание точек;
16. Мотивация.

Результаты уровня готовности к школе (всего было продиагностировано 35 детей):

высокий: 9 детей (С. А., А. А., П. В., Д. Е., К. А., М. И., Г. Д., Ш. В., Т. К.)

выше среднего: 9 детей (В.П., В. Р., Г. М., П. С., Ч. И., Б. Д., Л. Д., К. И., С. В.)

средний: 14 детей (К. М., С. Н., М. Ш., М. В., Г. Т., К. М., Д. Р., З. А., К. В., Н. Е., Ш. В., З. Д., Н. М., Б. М.)

ниже среднего: 2 ребёнка: (У. И., Ж. С.)

низкий (К. А.)

Вывод: 18 детей имеют высокий и выше среднего уровни готовности к школе; 14 детей - средний уровень; 2 ребёнка - ниже среднего, низкий-1 ребёнок. Родителям и педагогам даны рекомендации, способствующие успешному развитию детей.

Рекомендации:

1. Развивайте положительную направленность на школу (рассказывайте о себе, об интересных событиях в школе, сделайте событием приобретение всего необходимого для школы, научите понимать время по часам, определите уже сейчас обязанности дома, порядок выполнения заданий, выделите место для занятий, обговорите возможные различные ситуации в школе (что делать, как себя вести, чтобы не было растерянности и страха, если такая ситуация возникнет, внушайте, что не так страшно сделать ошибку, в следующий раз надо быть просто внимательней и т. д.). Все это снизит тревогу и вызовет желание учиться, главное и ваш оптимистический настрой: меньше тревоги в голосе, излишней опеки, уверенности, что она (он) справится.
2. Низкий темп деятельности можно корректировать через специальные упражнения на скорость, например: написание палочек, плюсиков за определенное время или вычеркивание фигур, рисование и др. (можно игровые) или разбор самого задания, рассматривание оптимальных способов действия, «подбадривании», положительную оценку.
3. Поднимайте самооценку: не критикуйте открыто, находите, сначала что-то положительное, и потом обращайтесь внимание на ошибки, не делайте из этого трагедии, а лучше разберите, как их можно исправить. Больше поддерживайте, и положительно оценивайте: например, «Ты - умничка!», «Ты была сегодня очень внимательной – молодец!» и т. д. Преодолевайте страх сделать что-то неправильно, сначала можно разобрать задания, наметить путь его выполнения, на первых порах можно делать его совместно, пусть рассказывает, затем переходите к более самостоятельному выполнению, пусть расскажет после, как делал.
4. Хорошо, если у ребенка будет друг, с которым он будет чувствовать себя увереннее.
5. Больше читайте, обсуждайте. Очень полезно пересказывать прочитанное (некоторые боятся отвечать с места и у доски в школе).
6. Проверьте знания по математике: сравнение смежных чисел, например 4 и 5, 7 и 8, спрашивайте какое больше или меньше и на сколько, выучите состав чисел из двух меньших, например, 5 это 4 и 1, 1 и 4, 3 и 2. 2 и 3. Можно сделать табличку.
7. Закрепите дни недели, месяцы года, времена года, геометрические фигуры и объемные формы, проверьте знания профессий, о городе, животном и

растительном мире.

8. Учите выделять звуки в словах (звукобуквенный анализ) и записывать слова буквами, учите делить слова на слоги, ставить правильно ударение, придумывать предложения по картинке, выделяя в нем слова, или предложите самим придумывать предложение из 2 или 3- 4 слов.

9. Научите пользоваться линейкой, например, проводить линии, отрезки в 5, 3 см.

10. Развивайте руку: пусть срисовывает, можно по клеточкам. Пишите графические диктанты, например, диктуйте: одна клеточка вправо, две вниз и т. д, узор составьте сами заранее. Пусть выполняет задание в тетради по слуховой инструкции, например, нарисуй 3 кружочка, один квадрат, закрась, вторую фигуру. Сначала слушает, а затем выполняет. Можно самим придумать задания на ориентировку на листе.

11. Полезно работать с ножницами, вырезать симметричным способом, закруглять углы, создавать разные рисунки. Это развивает и моторику и творчество.

12. Полезны упражнения на «дорисовку», например, преврати кружочки (другие фигуры) в предметы, дорисовывая их. Эти задания часто встречаются в тестировании в школе.

13. Пусть больше фантазирует, придумывает сказки с игрушками, играет.

14. Обратите внимание на правильное удерживание ручки, карандаша, нажим.

15. Развивайте мыслительные операции (сравнение предметов, обобщение, анализ, синтез, например, «Что лишнее»: стрекоза, жук, голубь, бабочка; или «Назови одним словом» (стол, диван, шкаф – мебель), «Собери картинку из частей» и др).

16. Больше рисуйте, лепите, играйте, читайте рассказы, сказки летом. Хорошо, если ребенок будет знать цифры, буквы, произведения детской литературы.

17. Укрепляйте здоровье.

27.05.2024г.

Педагог-психолог Лысенко Н.Н. _____